



**EIDAES
UNSAM**

INFORME SOBRE INSERCIÓN LABORAL Y FORMACIÓN EN LA CARRERA.

GRADUADOS DE LA LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EIDAES

COMPILADORAS Y EDITORAS:

Chazarreta, Adriana (Coordinadora)

Misiani, Laura Marisa

Senosiain Domínguez, Stephanie

Veronesi, Clara

Diciembre 2023

Documento N°6/2023
Secretaría de Investigación
Escuela Interdisciplinaria de
Altos Estudios Sociales
EIDAES | UNSAM

ISSN 18518788

Si querés participar en la serie de Documentos de Investigación del EIDAES | UNSAM [ingresá acá](#).

Consultas: investigacioneidaes@gmail.com



**Escuela Interdisciplinaria
de Altos Estudios Sociales**
IDAES_UNSAM

Este informe está basado en los Trabajos Finales realizados en el marco de la materia “Taller de Investigación en base a encuestas: del cuestionario al informe” dictada en el segundo cuatrimestre de 2022 en la EIDAES.

Lxs estudiantes que participaron del Taller y elaboraron los Trabajos Finales son Bustos, Matías; Cimmino, Tomás; Duarte Quibel, Federico; Gregoire, María Lucila; Guerrisi, Julieta; Lorenzo, Hernán; Misiani, Laura; Rodríguez, Candela; Senosiaín Domínguez, Stephanie; Silvente, Malena; Tomba, Pablo; Vazquez, Leila y Veronesi, Clara.

Abreviaturas

CABA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires
EIDAES	Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales
ONG	Organización No Gubernamental
UBA	Universidad de Buenos Aires
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNCUYO	Universidad Nacional de Cuyo
UNLP	Universidad Nacional de La Plata
UNSAM	Universidad Nacional de San Martín

Introducción	4
1. Características sociodemográficas de lxs graduadxs	6
2. Inserción ocupacional y formación posgraduados	22
2.1. Tipos de ocupaciones	22
2.2. Condiciones laborales de la inserción ocupacional	27
2.3. Ocupaciones secundarias	31
2.4. Inserción profesional en la UNSAM	33
2.5. Formación profesional posgraduación	34
3. Características de la cursada e inserción laboral	39
4. Competencias requeridas/adquiridas y evaluación de la carrera	45
4.1. Competencias requeridas/adquiridas	45
4.2. Evaluación de la carrera	52
5. Vinculación de lxs graduadxs con la EIDAES	53
A modo de síntesis	57
Bibliografía	63

Introducción

Las inquietudes respecto a qué hacen lxs graduadxs en sociología de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) ¿dónde trabajan? ¿cuáles son las ocupaciones laborales en las cuales se desarrollan? ¿cómo se insertaron una vez graduadxs? ¿a partir de qué medios accedieron a sus trabajos? ¿Continuaron su formación profesional posgraduación? ¿qué herramientas brinda la formación de grado que actualmente son requeridas en el campo laboral? nos interpelan, ya que, en los últimos treinta años el campo de la sociología se ha diversificado y complejizado brindando nuevas posibilidades de inserción ocupacional para sus graduadxs (Rubinich y Beltrán, 2010).

Estas transformaciones dentro del campo laboral de la sociología han sido trabajadas por investigadorxs a partir del estudio de graduadxs de otras Universidades. De estos estudios nos hemos nutrido para llevar a cabo nuestro análisis. Uno de los principales trabajos en nuestro país que abordó la heterogeneidad de los campos de inserción laboral de graduadxs de Sociología es *¿Qué hacen los sociólogos?* de Rubinich y Beltrán (2010). Esta investigación relevó información sobre graduadxs de la carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) durante el período 1988-1998. Lo interesante de este estudio, además de la indagación en los distintos campos laborales en los que se desempeñan lxs sociológxs, es el análisis de dimensiones tales como las trayectorias laborales y los orígenes sociales, es decir, del capital social y económico. Dichas dimensiones son retomadas para nuestro propio análisis. Además, se recuperan las categorías ocupacionales propuestas por Rubinich y Beltrán, entendiendo que las mismas fueron elaboradas a partir de las respuestas que lxs mismxs graduadxs realizaron en el marco de una encuesta sobre su inserción laboral.

Asimismo, Moreno, Fernández y Rojo (2018) toman como modelo la investigación realizada por Rubinich y Beltrán, extendiendo la temporalidad del estudio a graduadxs de Sociología de la UBA entre 1998 y 2007. Algunas de las conclusiones de este trabajo fueron la “multiubicación” en diferentes subcampos ocupacionales y la simultaneidad en distintos trabajos, siendo la combinación más frecuente la docencia universitaria en conjunto con otra actividad dentro del sector público o privado. En esa misma línea, Arcusín Mancini, Civallero, Fissorepaula, Garaventa, Lazarte y Polo (2020) hacen foco en la descripción de los diversos espacios de inserción profesional de lxs sociológxs, y dan cuenta de que la mayoría de ellxs consideran que sus trabajos se relacionan con la carrera estudiada y que predomina la “*profesión mixta*” (inserción laboral tanto en el ámbito académico como en el profesional).

Durante la revisión bibliográfica, también tuvimos en cuenta dos estudios de seguimiento realizados por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Ambos trabajos se llevaron a cabo a nivel universitario, es decir, que se relevaron todas las carreras de dichas universidades. En el estudio de la UNLP (s/fecha) se realizó un seguimiento de lxs egresadxs durante un período de tres años (2004, 2005 y 2006) con la intención de conocer las trayectorias laborales. Asimismo, se indagó sobre las competencias adquiridas durante la formación

académica, las competencias requeridas por el mercado laboral y la evaluación que lxs egresadxs hacen de su formación. En sintonía con esto, el estudio de seguimiento de la UNCUYO (2019) se propuso conocer la inserción laboral y el desempeño profesional de sus graduadxs, analizando también las competencias adquiridas y requeridas. Es interesante resaltar de este trabajo que está basado en el modelo del proyecto PROFLEX-UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) con el fin de que los resultados puedan ser comparados con estudios de seguimientos internacionales.

En 2018, la UNSAM realizó un relevamiento a lxs graduadxs de todas las carreras de la institución, sin embargo en ese entonces el total de lxs encuestadxs de la EIDAES fue de 38. Además, en 2016 se modificó la estructura del plan de estudios de las carreras de Sociología y Antropología Social y Cultural, por lo tanto hasta el relevamiento que presentaremos aquí no existía información respecto a quienes se graduaron bajo el último plan de estudio. En ese sentido, responder a los interrogantes expresados inicialmente corresponde a un interés que se relaciona tanto con el campo de la investigación como con el institucional, ya que, indagar en las variedad de experiencias y perfiles de lxs graduadxs, permite evidenciar y valorar cuáles son las habilidades sociológicas -adquiridas y requeridas- que se expresan en la pluralidad de espacios de inserción laboral.

Los datos que se presentarán a continuación son extraídos del relevamiento “Inserción laboral y formación en la carrera de lxs egresadxs de la EIDAES” realizado en el marco de la materia optativa “Taller de investigación en base a encuestas” dictado para las carreras de Sociología y Antropología de la UNSAM. La encuesta fue realizada a través de la herramienta Google Forms y fue enviada -para que la contestaran de manera autoadministrada- a la totalidad de graduadxs del EIDAES: 161 casos, concretamente 89 egresadxs de la carrera de sociología y 72 de la carrera de antropología. La misma se llevó adelante durante el mes de octubre del 2022 y el conjunto de preguntas del cuestionario permitió relevar los datos laborales actuales, el contexto educativo del hogar al momento de ingresar a la carrera, las características de la cursada, la formación de posgrado, las competencias adquiridas/ requeridas, la evaluación de la formación de grado y la vinculación de lxs graduadxs con la EIDAES. El alcance de la encuesta estuvo limitado no solo a la voluntad de lxs egresadox a responder, sino también a que el correo electrónico que se encontraba registrado en la base de datos de la Secretaría Académica sea el vigente. En el caso de la carrera de sociología la encuesta fue respondida por 68 graduadxs, es decir, por el 76,4% del universo.

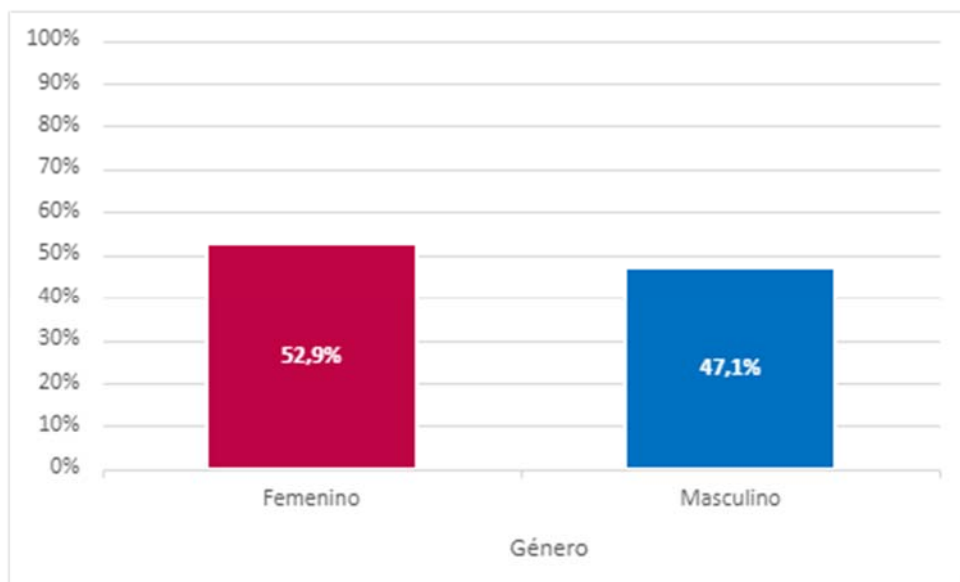
El relevamiento tuvo como finalidad conocer la inserción ocupacional y su vinculación con la formación de la carrera de lxs egresadxs de la EIDAES. Además, como objetivos específicos se plantearon 1) identificar los diferentes tipos de inserción ocupacional y la formación profesional de lxs egresadxs de la EIDAES; 2) determinar las relaciones entre las diferentes inserciones ocupacionales y las características sociodemográficas y la forma en la que transitaron la cursada de la carrera; 3)

establecer las relaciones entre las competencias requeridas en la inserción profesional y las competencias adquiridas durante la formación de grado y a partir de ello, la evaluación que realizan de esa formación; y 4) conocer la vinculación institucional de lxs graduadxs con la EIDAES.

1. Características sociodemográficas de lxs graduadxs

En este primer apartado procederemos a considerar y analizar las características generales de lxs graduadxs e intentaremos delinear un perfil socio-demográfico. Para ello, se retoman variables como género, edad, clima educativo del hogar y lugar de residencia actual y de procedencia en el momento de ingreso a la carrera para analizar el desplazamiento territorial. Además, indagaremos acerca de los medios de acceso al trabajo actual y al trabajo durante la carrera.

Gráfico 1.1: Distribución por género. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

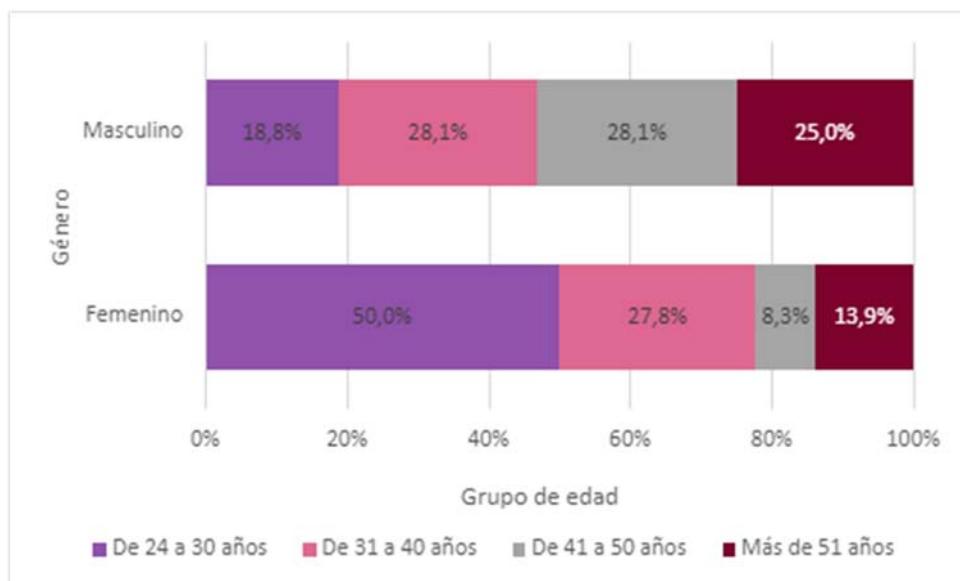


Base= 68 graduadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

A partir del Gráfico 1.1 observamos una distribución paritaria por género de lxs graduadxs en Sociología: si bien el porcentaje de graduadas femeninas es mayor que el de los masculinos (52,9% frente a 47,1% respectivamente) esta diferencia no es considerable. Asimismo es bastante similar a la diferenciación que se registra en el universo de lxs graduadxs (las mujeres representan el 49,4% y los varones el 50,6%).

Gráfico 1.2: Género por grupo de edad. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



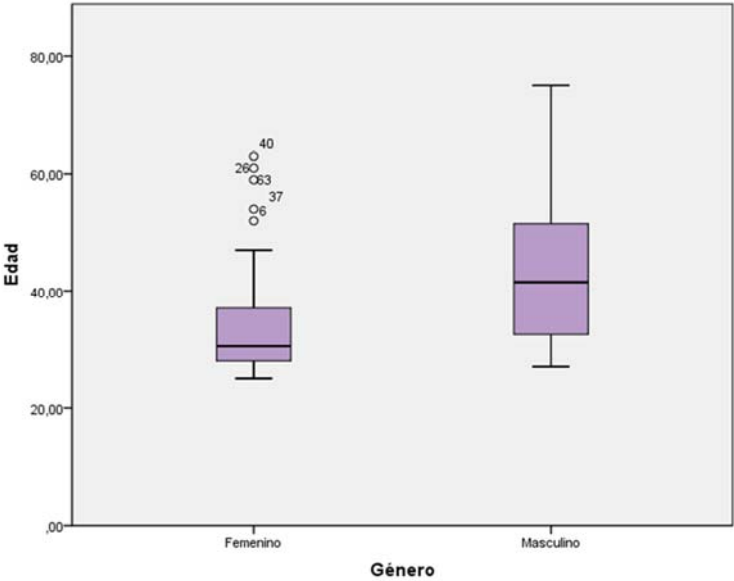
Base= 68 graduadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Al analizar el Gráfico 1.2, se observa que la mayoría de las graduadas, más precisamente un 50%, tiene entre 24 y 30 años, siguiéndole con un 27,8% las que tienen entre 31 y 40 años. En la franja etaria de 41 a 50 años, se encuentra la minoría de las graduadas con un 8,3% del total. Respecto al género masculino, las edades se encuentran más distribuidas, ya que, tanto de 31 a 40 años, como de 41 a 50 años, son las franjas que representan la mayor parte de los graduados con un 28% cada una, siguiéndole la de “Más de 51 años” con un 25% y, en último lugar (con casi 19%) aquella de 24 a 30 años.

Desde una visión comparativa entre ambos géneros, cabe preguntarse si el hecho de que la mitad de las mujeres encuestadas se encuentren en la franja más joven -en comparación con los varones donde solo el 19% se sitúa allí-, se relaciona con que ellas se reciben más rápido o bien con que ingresan más tempranamente a la facultad que sus pares varones.

Gráfico 1.3: Edad por género. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

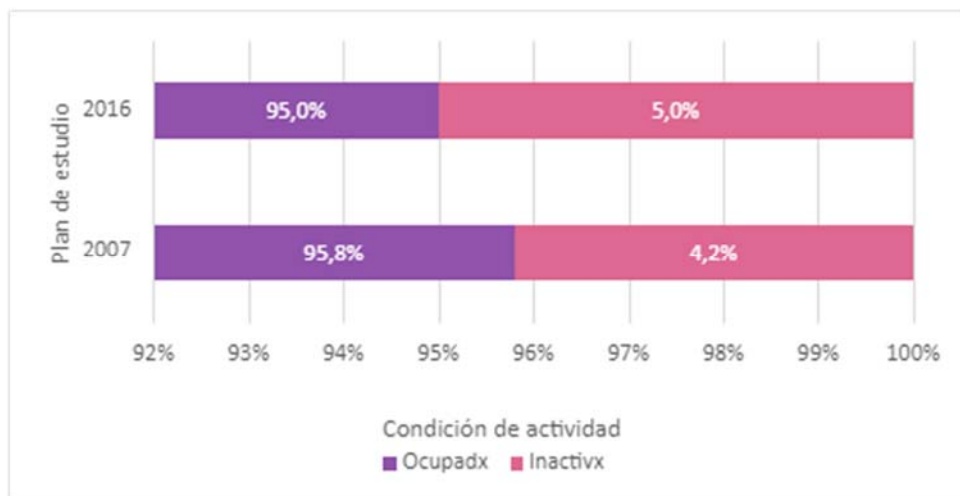


Base= 68 graduadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

En base al Gráfico 1.3 observamos que la mediana con respecto a la edad de las mujeres graduadas -aproximadamente 30 años- es menor a la de los varones -aproximadamente 40 años-. La diferenciación de edades según el género de lxs graduadxs, también se refleja en que el 75% de las graduadas tienen hasta alrededor de 35 años (hecho que se muestra en el gráfico con el cuartil 3), en cambio, en los varones el 75% tiene hasta casi 50 años. A su vez, se ilustra la presencia de una mayor dispersión de las edades en el caso de los varones. El rango de edad de los varones es mayor -de aproximadamente 28 a 75 años- que el de las mujeres -de 25 a 50 años aproximadamente-. Además, al igual que el gráfico 1.2, las cajas nos muestran que las mujeres se encuentran más concentradas entre los 25 y los 40 años, con poca dispersión.

Gráfico 1.4: Año del plan de estudios según condición de actividad. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base= 68 graduadxs.

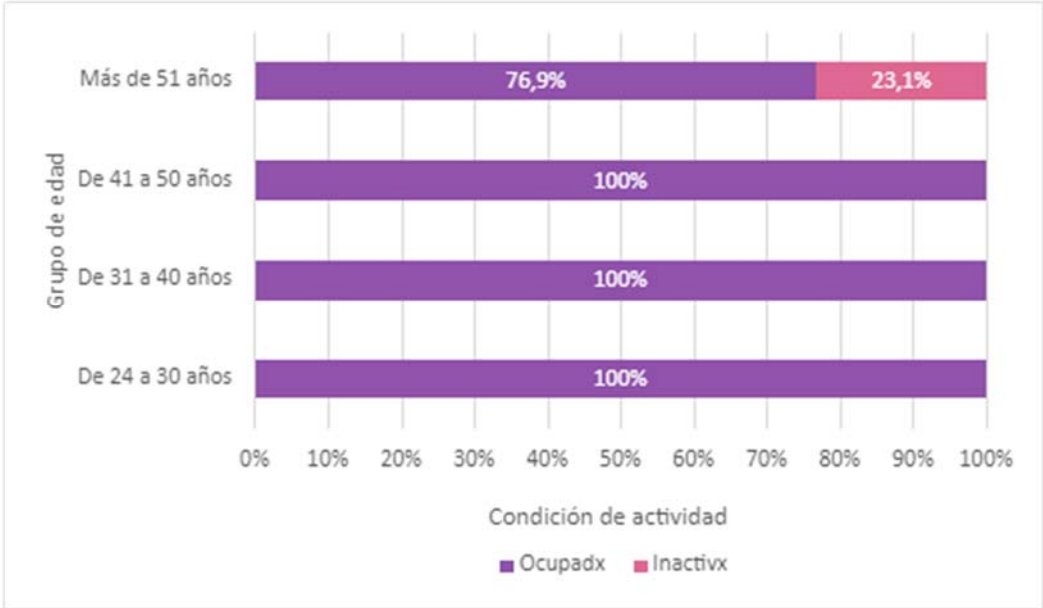
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Del total de lxs graduadxs de sociología que respondieron, el 70,6% corresponden al plan del 2007, mientras que el 29,4% corresponde al nuevo plan del 2016. Estos porcentajes son cercanos a la distribución del universo: 76,4% de lxs egresadxs cursaron el plan 2007 y 23,6% el plan 2016.

Si se observan estos datos en relación a la condición de actividad, se registra que no hay grandes diferencias entre lxs graduadxs que cursaron el plan de estudios del año 2007 y quienes cursaron el del año 2016. Del total de lxs graduadxs, el 95,6% se encuentra trabajando, porcentaje que se replica en forma similar, independientemente del año del plan de estudios. A su vez, quienes no están trabajando y tampoco buscan empleo representan un 4,4% del total de lxs graduadxs de la carrera, hecho que también se manifiesta sin mucha diferencia en los distintos planes.

Por último, es importante mencionar que no hay casos dentro de la categoría “no, y estoy buscando trabajo”. Es decir, aquellxs que no tienen actualmente trabajo no se encuentran en la situación de desocupadxs.

Gráfico 1.5: Grupo de edad según condición de actividad. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

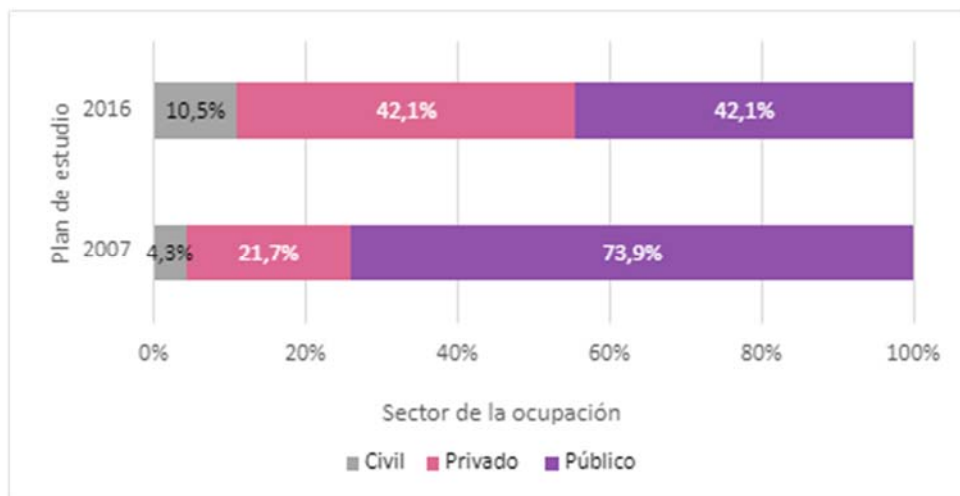


Base=68 graduadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Al considerar la condición de actividad según la edad en años cumplidos, observamos que la totalidad de lxs graduadxs que tienen entre 24 y 30 años se encuentran trabajando, hecho que se replica en las franjas de 31 a 40 años y 41 a 50 años. Con respecto a aquellxs que tienen “más de 51 años”, el porcentaje de quienes trabajan desciende a 76,9%, por lo tanto, aumenta el porcentaje de aquellxs que no están trabajando y tampoco buscando a un 23,1% (inactivxs). Esto último podría explicarse debido a que dentro de este rango etario, muchxs de lxs egresadxs podrían ser jubiladxs.

Gráfico 1.6: Plan de estudio según sector de la ocupación. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

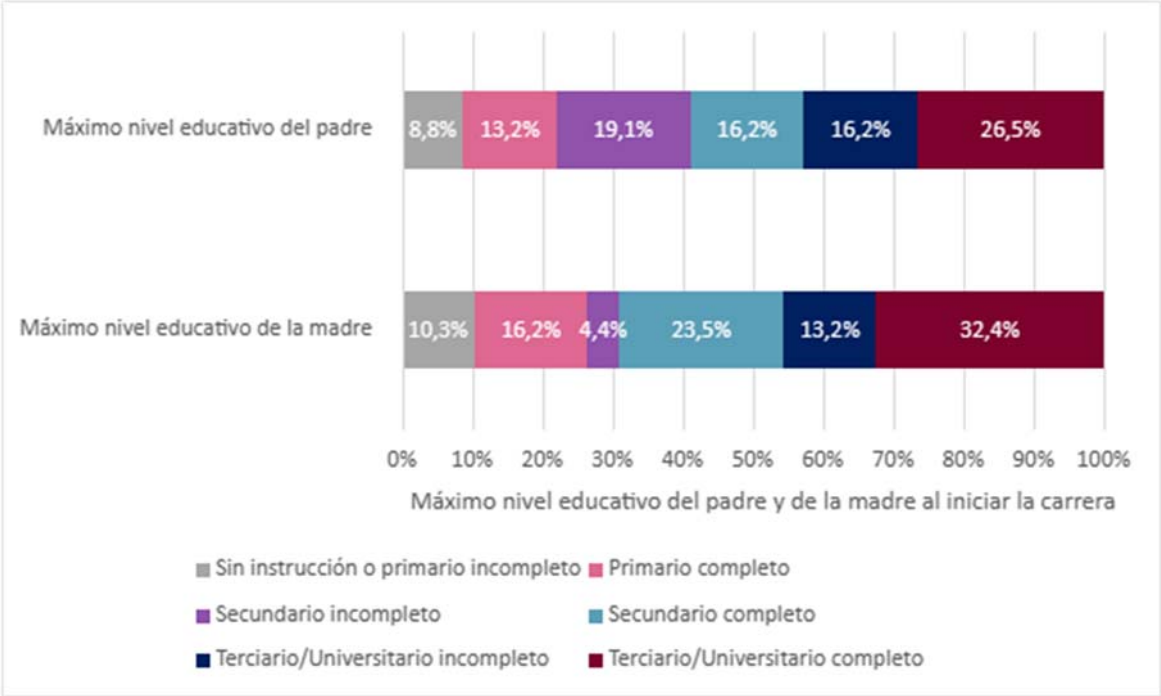


Base= 65 graduadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Continuando con el análisis respecto a la forma en que se da la inserción laboral de lxs egresadxs, a través del Gráfico 1.6, podemos ver que la mayoría de lxs egresadxs se emplea en el sector público (66,2% de los casos), el 27,7% de lxs graduadxs se encuentra trabajando en el sector privado, y sólo un 6,2% se inserta laboralmente en instituciones de la sociedad civil. Si analizamos estos aspectos según el plan, encontramos algunas diferencias: si bien en los dos casos la menor proporción de graduadxs se encuentra en el sector de la sociedad civil, hay variaciones importantes en cuanto a la distribución entre público y privado. Tal es así que, la gran mayoría de lxs egresadxs del plan 2007 trabajan en el ámbito público (73,9%), con una amplia diferencia en relación a quienes trabajan en el ámbito privado (21,7%). En cambio, en el caso de lxs egresadxs del plan 2016 se encuentra una situación más equilibrada: si bien la mayoría de lxs egresadxs trabaja en el ámbito público, la diferencia no resulta tan significativa en relación al porcentaje que se ocupa en el sector privado (47,4% y 42,1%, respectivamente).

Gráfico 1.7: Nivel educativo del padre y la madre alcanzado al momento de ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

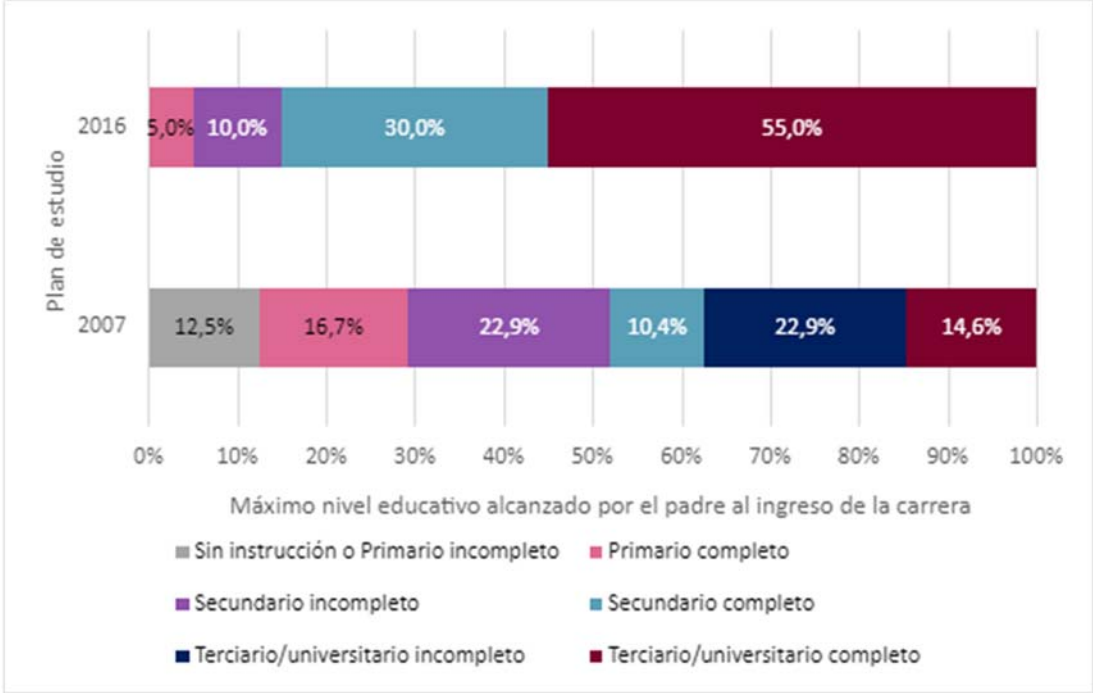


Base= 68 graduadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

En el Gráfico 1.7 se aprecia el máximo nivel educativo del padre y de la madre al momento en que lxs egresadxs iniciaron su carrera. Si bien poco más del 10% de las madres no tienen instrucción o sólo alcanzan al primario incompleto, también son quienes registran mayor porcentaje en las categorías más altas, en relación a los padres. El 69,1% de las madres tiene secundario completo o un nivel educativo superior, lo cual en el caso de los varones disminuye al 61,8%. Esta diferencia se mantiene cuando se compara en relación al máximo categoría educativa (Terciario/ Universitario completo) que si bien en los dos casos es cercano al 30%, en el caso de las madres es 6 puntos porcentuales mayor.

Gráfico 1.8: Año del plan de estudios según el nivel educativo del padre alcanzado al momento de ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

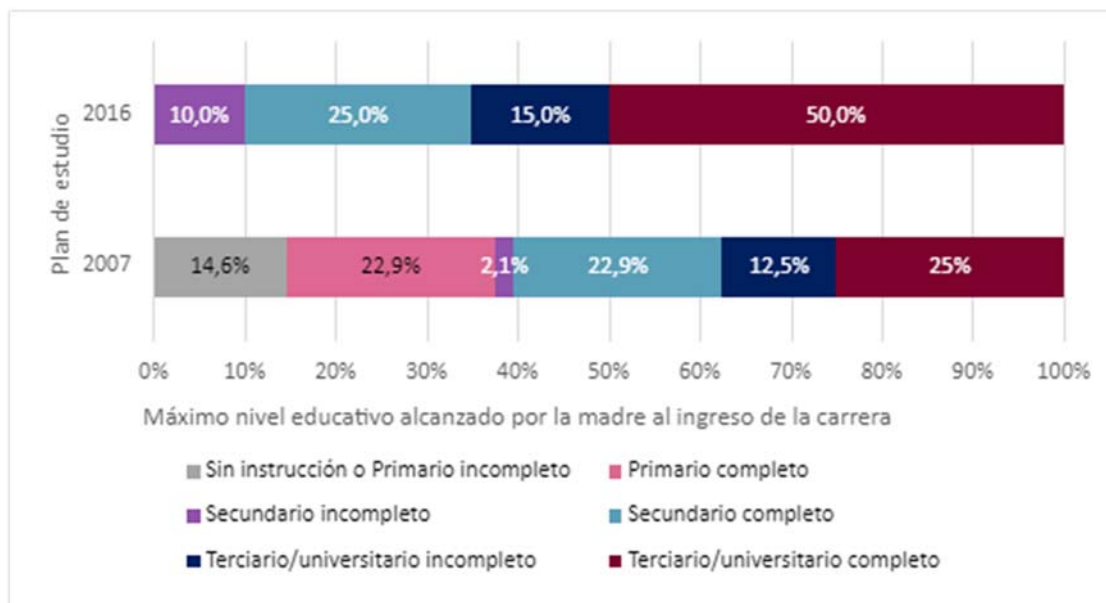


Base= 68 graduadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Las comparaciones entre los hogares de lxs graduadxs según el plan de estudio son contundentes: los padres de aquellxs pertenecientes al Plan 2016 presentan mayor instrucción. Esto se observa claramente en la categoría de “Terciario/universitario completo” (55% contra 14,6%) al igual que en la de “Sin instrucción o primario incompleto”, que representa el 0% de los casos de lxs graduadxs del Plan 2016 contra el 12,5% de aquellxs del Plan 2007.

Gráfico 1.9: Año del plan de estudios según el nivel educativo de la madre alcanzado al momento de ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base= 68 graduadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Al analizar comparativamente los niveles educativos de las madres de lxs graduados según los planes ocurre una situación similar que al de los padres. Las madres de lxs graduadxs del Plan 2016 presentan niveles de mayor instrucción que las de lxs graduadxs pertenecientes al Plan 2007: por ejemplo, al focalizar en la categoría “Terciario/universitario completo”, se observa un 50% contra un 25%, respectivamente. Esta diferencia se presenta nuevamente al considerar las madres de graduadxs con primario incompleto o sin instrucción, categoría que representa el 14,6% del total de recibidxs del Plan 2007 frente a lxs del Plan 2016, donde no existe ningún caso. Tal como identificamos en referencia a los padres, estas características podrían expresar un cambio en el perfil socioeconómico de lxs estudiantes de la carrera.

Cabe destacar, finalmente, que a partir de los análisis acerca de los niveles de instrucción de lxs padres y madres de lxs graduadxs pertenecientes al Plan 2007, podría sostenerse que estxs estudiantes, fueron en su gran mayoría la primera generación en obtener un título universitario. En efecto, siguiendo a Voras, Sassaroli, Borrell y Perona (2014), estas características indicarían cierta movilidad social expresada en el nivel educativo, o más un cambio en el perfil socioeconómico de lxs estudiantes.

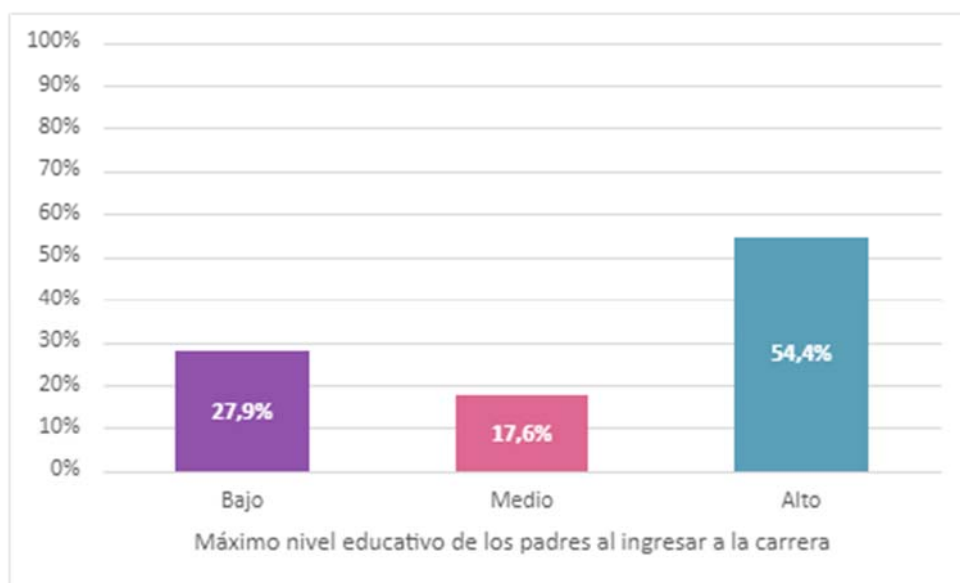
Sumado a este análisis, construimos una variable a partir de la combinación del nivel educativo del padre y de la madre que nos permite sintetizar en “Bajo”, “Medio” y “Alto” la condición educativa de origen de lxs graduadxs. Dentro de la categoría “Bajo”, se encuentran las categorías “Sin instrucción o primario incompleto” y “Primario completo”; dentro de la categoría “Medio” agrupamos “Secundario

incompleto” y “Secundario Completo”; y dentro de la categoría “Alto” se encuentran “Terciario/universitario incompleto” y “Terciario/universitario completo”. Al mismo tiempo, agrupamos tanto a padres como madres, siguiendo el siguiente criterio:

Categorización nivel socio-educativo en base a los niveles educativos formales de padre y madre.

<i>Madre</i>	<i>Padre</i>		
	Bajo	Medio	Alto
Bajo	Bajo	Bajo	Medio
Medio	Bajo	Medio	Alto
Alto	Medio	Alto	Alto

Gráfico 1.10: Máximo nivel educativo de lxs padres y de las madres al ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



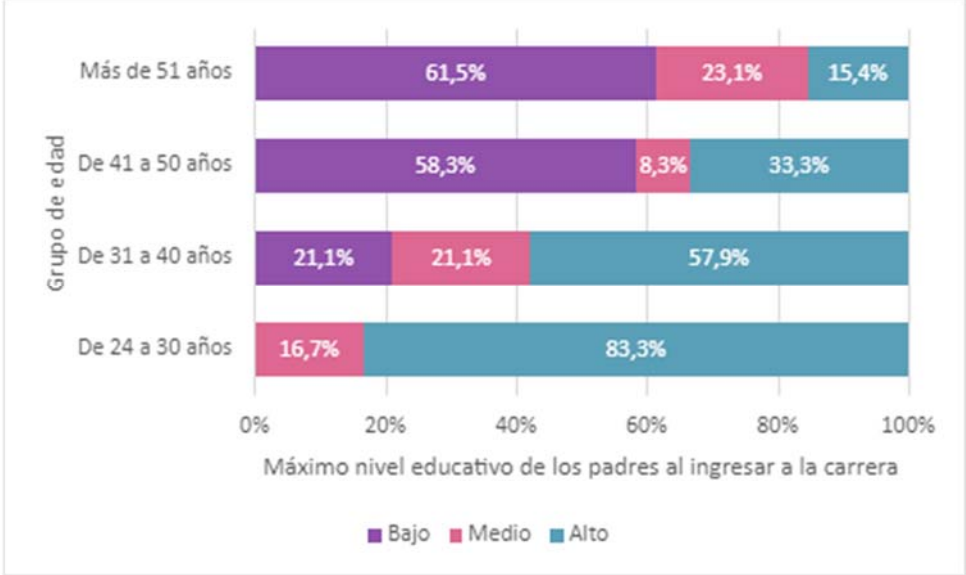
Base: 68 egresadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

A partir del gráfico anterior podemos observar que, sin hacer una distinción por plan de estudio, y combinando la situación de ambos (padres y madres), la mayoría de lxs padres de lxs graduadxs (54,4%) contaba con un nivel educativo alto al momento de iniciar sus estudios. También es relevante destacar el hecho de que el nivel medio sea el de menor porcentaje (17,6%). Ahora bien, para matizar este

análisis, analizaremos en los gráficos siguientes el máximo nivel educativo de lxs padres según la edad de lxs egresadxs por un lado, y el plan de estudios por el otro.

Gráfico 1.11: Grupo de edad según máximo nivel educativo de los padres y de las madres al ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

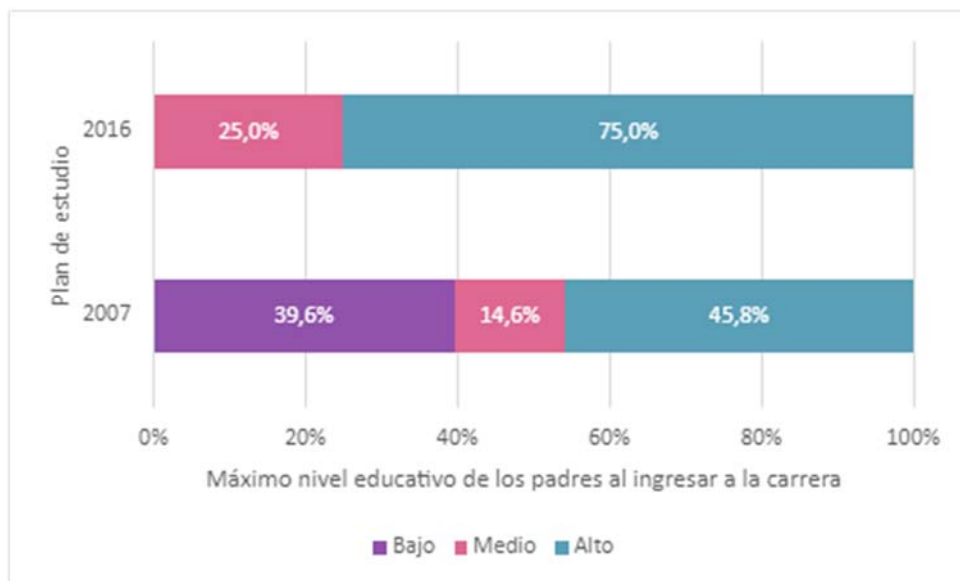


Base: 68 egresadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

En relación al nivel educativo de lxs padres según la edad de lxs graduadxs agrupada, resulta significativo destacar que cuanto más jóvenes son lxs egresadxs, mayor es el nivel educativo de sus padres y viceversa, al punto de que, dentro del grupo de edad de 24 a 30 años no hay padres con nivel educativo bajo. También es importante señalar que dentro del grupo de edad de 41 a 50 años, se presenta el menor porcentaje de padres con nivel educativo medio.

Gráfico 1.12: Plan de estudios según máximo nivel educativo de los padres y de las madres al ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Por último, cuando comparamos el nivel educativo de lxs padres según el plan de estudios notamos que más allá de la edad de lxs egresadxs, todxs los padres que tienen un nivel educativo bajo, corresponden a lxs graduadxs del plan de estudio de 2007.

La lectura de estos datos son consistentes con los anteriores: lxs egresadxs del plan 2007 tienen niveles socio-educativos de origen más variado, y en cambio lxs egresadxs del plan 2016 tienen niveles socio-educativos de origen medio y alto. No obstante, también es importante tener en cuenta la diferencia de egresadxs en valores absolutos entre ambos planes, lo cual conlleva matizar esta lectura (48 del plan 2007 y 20 del plan 2016).

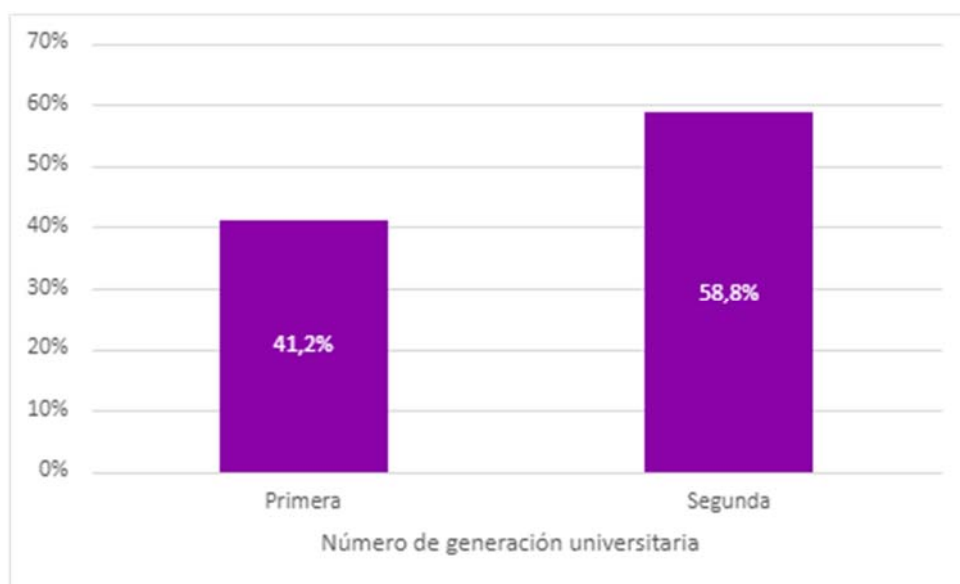
Para finalizar con el análisis del nivel socio-educativo de lxs egresadxs, agrupamos el nivel educativo tanto del padre como de la madre, pero esta vez en dos categorías: en la primera, se agruparon “terciario y/o universitario incompleto” y “terciario y/o universitario completo” y en la segunda, quedaron comprendidas el resto de las categorías de nivel educativo. Una vez dicotomizadas ambas variables -el del padre y el de la madre-, se las combinaron siguiendo el siguiente criterio:

Si el máximo nivel educativo del padre pertenece a la primera categoría se le asignó “1” y si pertenece a la segunda se le asignó “0”

Si el máximo nivel educativo de la madre pertenece a la primera categoría se le asignó “1” y si pertenece a la segunda se le asignó “0”

Luego se sumaron ambas variables en un índice, cuyo resultado de la suma también se dicotomizó: si el resultado de la suma es “0” se le asignó “primera generación” y si el resultado era entre “1 y 2” se le asignó “segunda generación”. Es decir, que aquellxs egresadxs que tuvieran al menos uno de sus padres con nivel educativo dentro de la categoría “terciario y/o universitario incompleto” o “terciario y/o universitario completo” se los consideró como segunda generación de universitarixs. El criterio que utilizamos para definir a lxs egresadxs de primera y segunda generación -equiparable al nivel alto del índice anterior-, está en concordancia con el informe “15 años de las Carreras de Sociología y Antropología Social y Cultural” realizado por la Escuela IDAES (2022) en donde se considera que lxs estudiantes de *primera generación*, [son aquellos] *cuyos madres y padres no contaron con alguna experiencia, completa o incompleta, en el nivel superior* (p. 14).

Gráfico 1.13. Número de generación universitaria, según nivel educativo del padre y de la madre. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

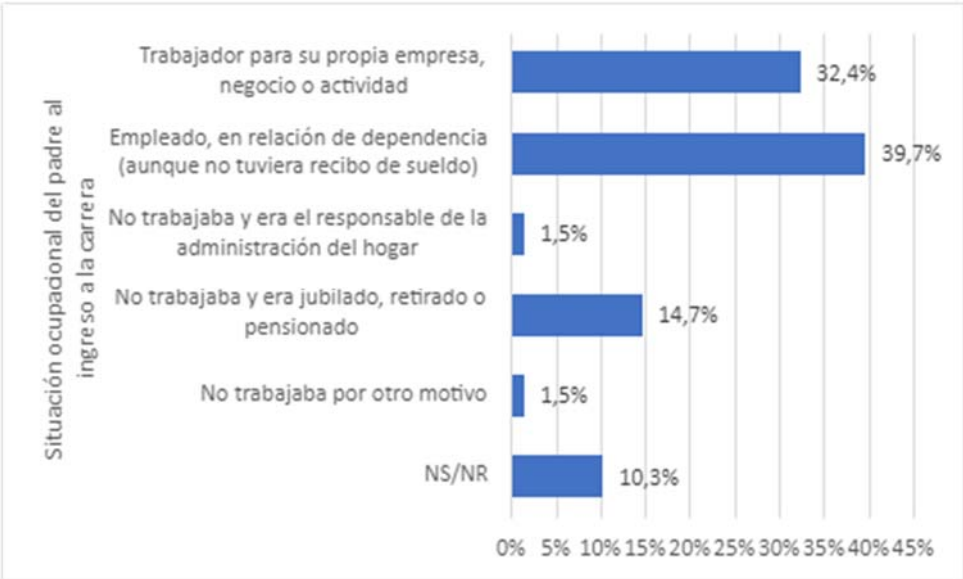


Base: 68 egresados.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Por último, respecto a esta dimensión del nivel educativo de las familias de origen de lxs egresados, podemos ver en el Gráfico 1.13 que un total de 41,2% de graduadxs son primera generación universitaria y 58,8% son segunda generación, independientemente del plan.

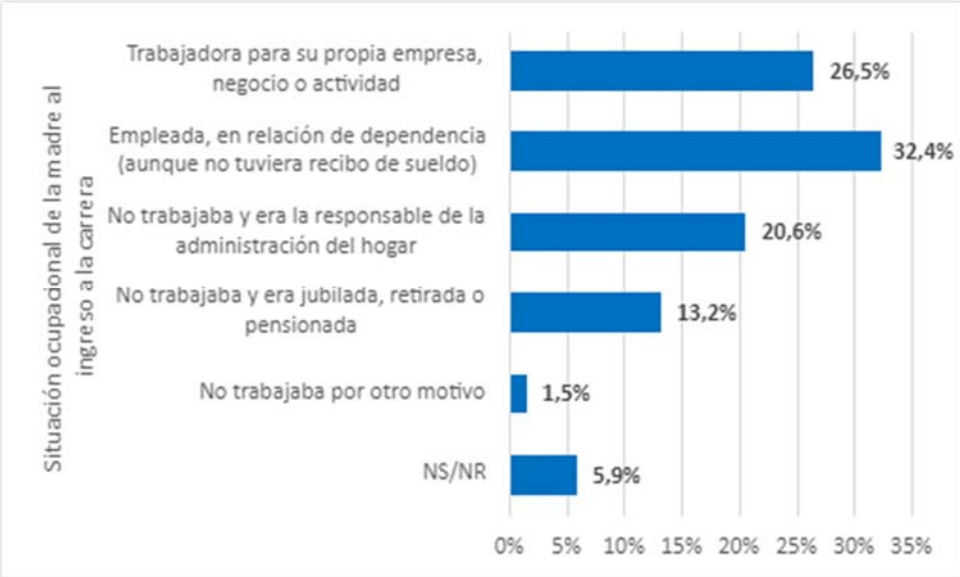
Gráfico 1.14. Situación ocupacional del padre al ingreso de la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Gráfico 1.15. Situación ocupacional de la madre al ingreso de la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



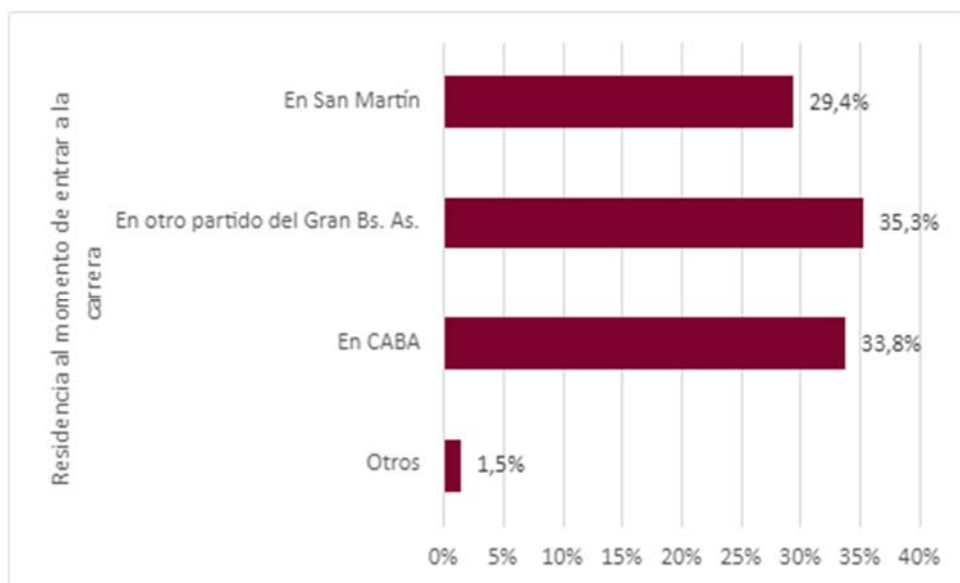
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Al observar la situación ocupacional de los padres y madres de lxs egresadxs al ingreso de la carrera, vemos que, en ambos casos, la mayoría trabajaba. Los gráficos 1.14 y 1.15 muestran que, en el caso de los padres, esta mayoría era del 72,1% y en el de las madres desciende a un 58,9%. Los casos restantes se dividen entre quienes no trabajaban pero eran responsables de la administración del hogar, quienes estaban ya jubilados, retirados o pensionados, quienes no trabajaban por algún otro motivo y otros casos sin información. En ese marco, resulta interesante pensar qué lugar ocupan los roles de género detrás de esta situación ocupacional: mientras que en el caso de las madres un 20,6% de las madres se ocupaba de la administración del hogar, en el caso de los padres aparece un único caso de un padre que no trabaja y administraba el hogar, representando un 1,5% del total.

En cuanto al lugar de residencia de lxs graduadxs, nos parece importante observar dónde residían al momento de ingresar a la carrera. Como sabemos, las universidades públicas del conurbano buscan democratizar el acceso a los estudios superiores, acercándose territorialmente a aquellas personas que residen en las zonas más periféricas.

Gráfico 1.16. Lugar de residencia al momento de ingresar a la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs

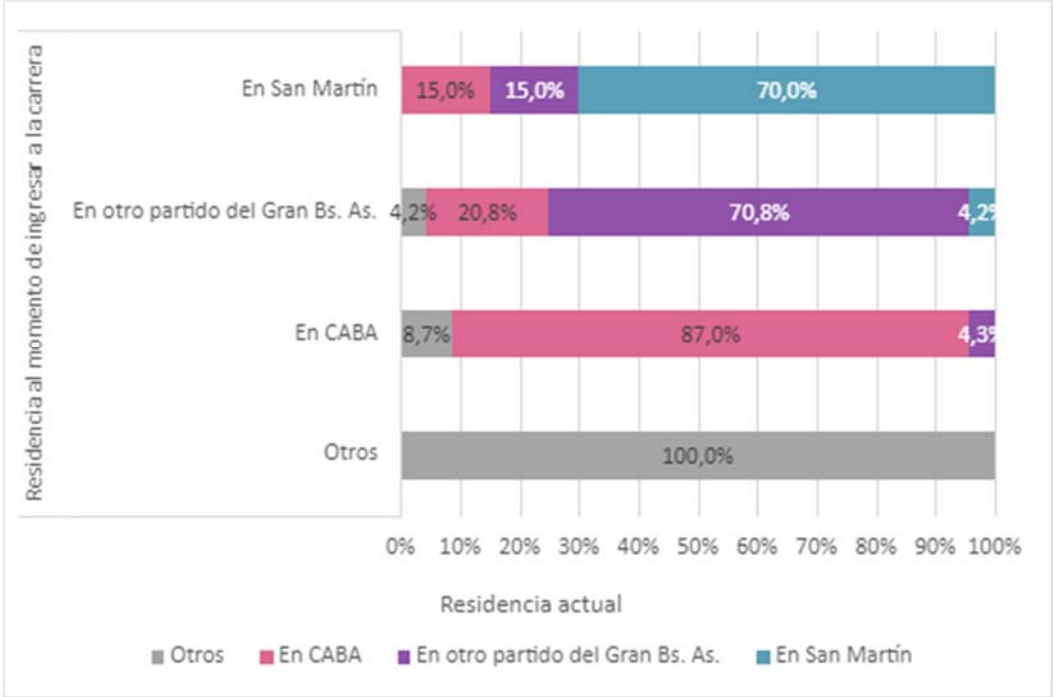
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

El Gráfico 1.16 muestra que al momento de ingresar a la carrera el 29,4% de lxs egresadxs residían en el partido de San Martín. Si sumamos a quienes residían en otro partido del Gran Buenos Aires, nos encontramos con que los residentes en el conurbano bonaerense acumulan una mayoría del 64,7%. Podríamos decir, entonces, que hay una correlación entre la proyección de la universidad -a facilitar el acceso a la educación superior a quienes residen en el conurbano- y sus egresadxs. Por otro lado,

encontramos una fuerte presencia de residentes de CABA: el 33,8% de graduados vivían allí al momento de ingresar a la carrera. Esto podría explicarse, entre otras cosas, por la cercanía física de nuestra universidad con Capital Federal.

Ahora bien, también nos pareció relevante analizar si se produjeron cambios de residencia de lxs graduadxs entre el momento que ingresaron a la carrera y una vez que finalizaron la misma.

Gráfico 1.17: Distribución del lugar de residencia al momento de ingresar a la carrera según el lugar de residencia actual. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

A partir del gráfico 1.17, se destaca que la mayoría de lxs graduadxs que residían en determinada localidad al momento de ingresar la carrera, en la actualidad permanecen allí. El caso más significativo es el de CABA, en el que el 87% que residía allí al momento de ingresar a la carrera, sigue viviendo en la Ciudad de Buenos Aires (del total de 23 egresadxs que residían en CABA al iniciar la carrera, 20 de ellxs continúan viviendo allí). En segunda instancia, podemos destacar que del total de egresadxs (24 graduadxs) que residía en Gran Buenos Aires (excluyendo al Partido de San Martín) al iniciar la carrera, el 70,8% (17 egresadxs) continúan viviendo allí. En el caso de lxs graduadxs que residían en San Martín, es el porcentaje que presenta menor continuidad (70%): de los 20 egresadxs que residían en San Martín al iniciar sus estudios, sólo 14 residen actualmente allí.

2. Inserción ocupacional y formación posgraduados

Como se mencionó, en el primer apartado, el 95,6% de lxs graduadxs en la carrera de sociología se encuentran insertos laboralmente. A continuación se analiza la inserción laboral y profesional posgraduación en la cual se indagan algunas variables como tipo de ocupación, relación del trabajo con la carrera, espacio de ejercicio de la disciplina, sector de trabajo predominante, modo de acceso a los trabajos (concurso/selección/contactos), ubicación del trabajo, condiciones laborales y cantidad de ocupaciones. El análisis de estas variables permite identificar las diferentes prácticas ocupacionales que realizan lxs sociológxs y que constituyen “modos de hacer” diversos. Por lo tanto, para poder abordar la diversidad de experiencias en el mercado laboral resulta necesario comprender a la sociología como espacios de *profesión multisectorial* (Fernandez-Esquinas, 2019 citado en Mancini, Civallero, Fissore, Garaventa, Lazarte y Polo, 2020). Ello permite distanciarse de aquella imagen idealizada en la que la labor académica se constituye como el tipo de desarrollo profesional exitoso y por lo tanto, considerar que otras instancia de inserción y ejercicio profesional sean igualmente válidas (Mancini, Civallero, Fissore, Garaventa, Lazarte, Polo; 2020). A su vez, se expondrá la situación actual de lxs graduadxs en función de la realización de estudios de posgrados, capacitaciones y/o actualizaciones profesionales.

2.1. Tipos de ocupaciones

Un primer análisis que realizamos refiere a los diferentes tipos de inserción laboral en que actualmente se desempeñan lxs graduadxs de la EIDAES.

Gráfico 2.1: Ocupación principal. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

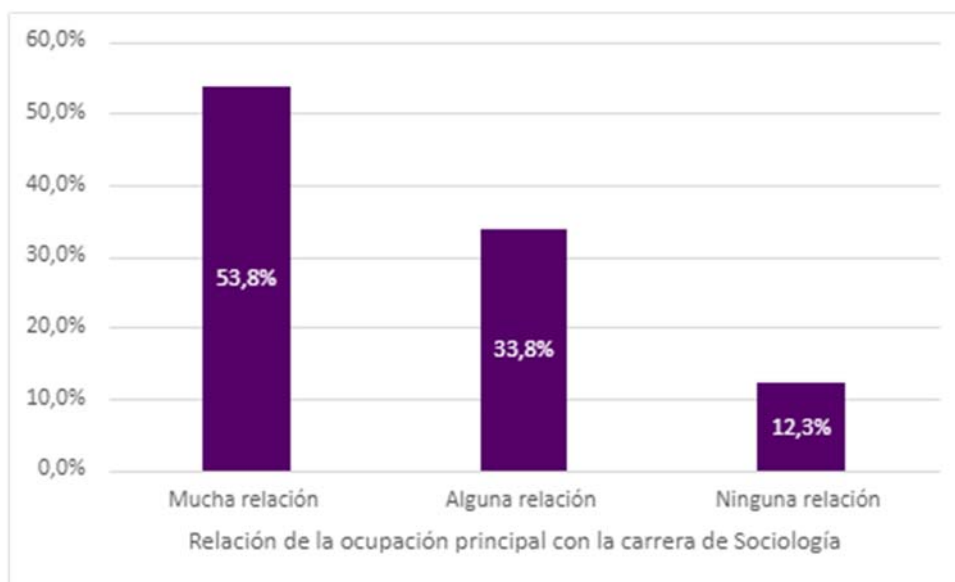


Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Según el Gráfico 2.1 las principales ocupaciones son Técnico/ Profesional en el Estado que incluye funcionarios del Estado (24,6%) y Directivo, coordinador, dueño de consultoras y/o independiente (23,1%) y en menor medida se encuentran Empleado en tareas no docentes relacionadas con la educación (12,3%) y Estudiante/becario (12,3%).

Gráfico 2.2: Relación de la ocupación principal con la carrera de sociología. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

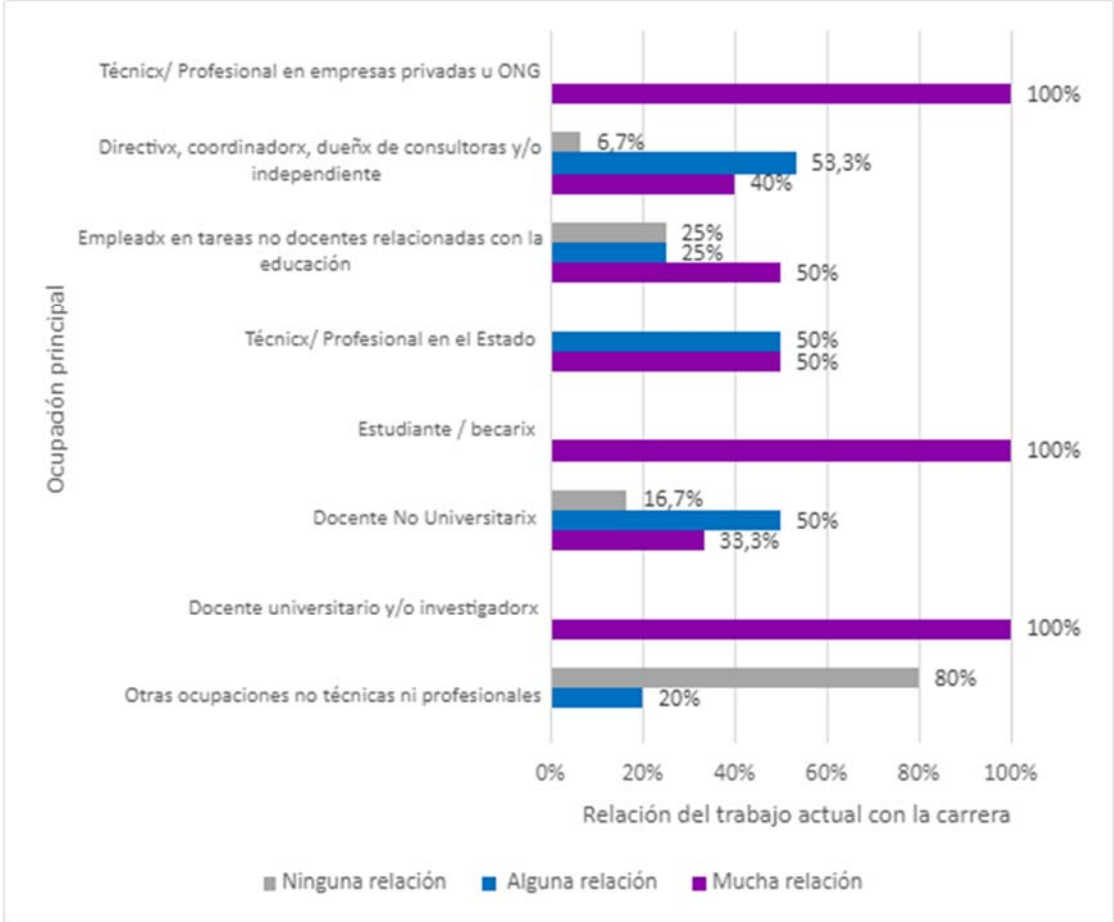


Base: 65 egresados (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

En el Gráfico 2.2. se evidencia la relación que consideran (los mismxs graduadxs) que tiene la ocupación que realizan con la carrera: en efecto, casi el 88% de lxs sociólogos graduadxs del EIDAES considera que sus ocupaciones principales tienen mucha o alguna relación con la sociología.

Gráfico 2.3: Relación de la ocupación principal con la carrera de sociología. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



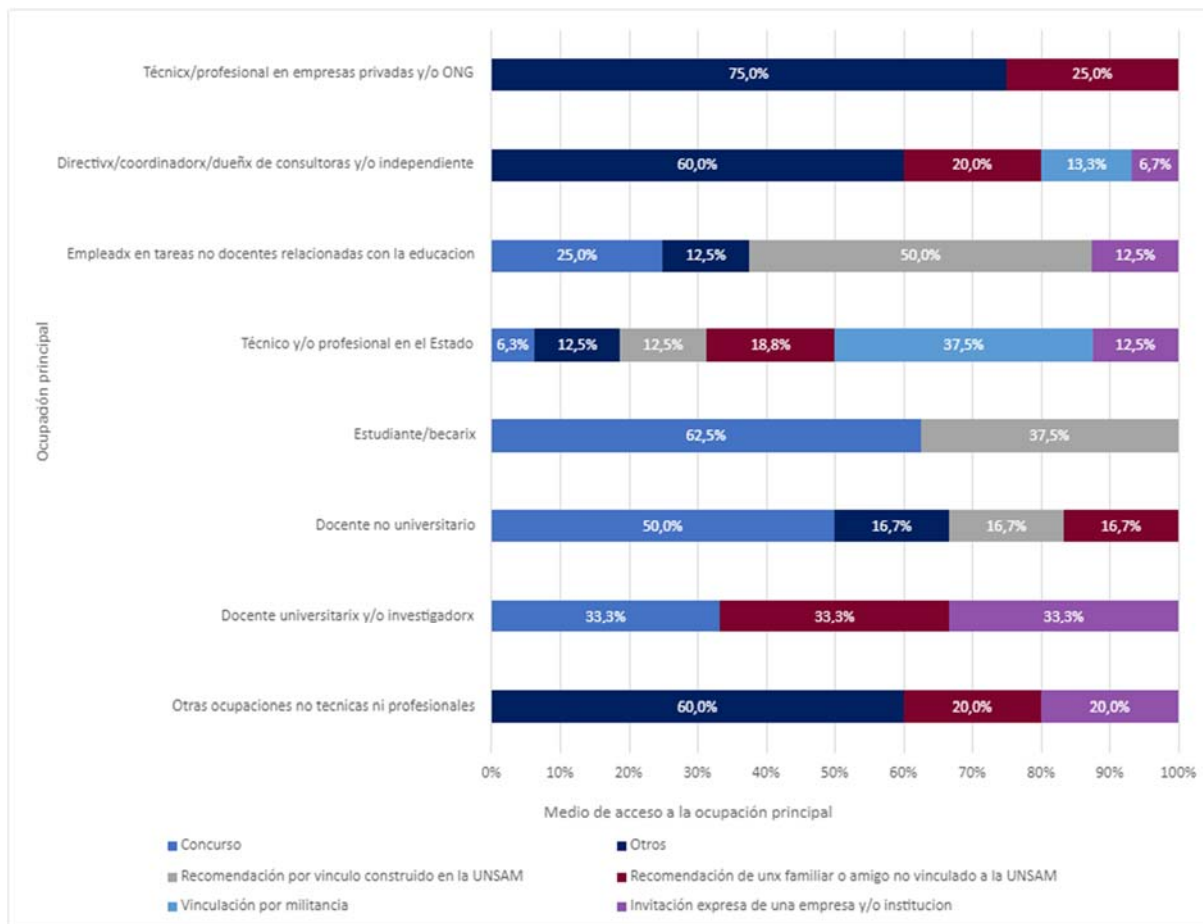
Base: 65 egresados (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Las ocupaciones en que los graduados perciben una mayor relación de su trabajo con la sociología son Docente universitario y/o investigadorx, Estudiante / becarix y Técnicx/ Profesional en empresas privadas u ONG: en los 3 casos, 100%. En cambio, quienes trabajan como Empleadx en tareas no docentes relacionadas con la educación y como Docentes No Universitarixs son quienes perciben en mayor medida que sus ocupaciones no tienen ninguna relación con la carrera (25% y 16,7%, respectivamente).

A su vez y siguiendo la conceptualización de Mancini, Civallero, Fissore, Garaventa, Lazarte y Polo (2020) podríamos decir que un 16,9% se inserta en espacios académicos ya que refiere a la universidad, investigación y docencia, mientras que (al menos) un 53,9,% se inserta en espacios profesionales que incluye puestos del Estado, consultorías, marketing, gestión de recursos humanos, ONG e implementación de políticas públicas.

A su vez se indagó sobre los medios de acceso a través de los cuales se accedió a las diferentes ocupaciones.

Gráfico 2.4: Ocupación principal según medios de acceso a la ocupación. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

*La categoría “Otros medios de acceso” incluye: “LinkedIn, Portales de empleo (por ej. Zonajob, Bumeran), Bolsas de trabajo, Consultora de Recursos Humanos”, “Emprendimiento personal/Empresa, negocio propio/ Integración a negocio familiar” y “Dejé un CV y me llamaron”

*La categoría “Recomendación por vínculo construido en la UNSAM” incluye: “Recomendación de unx compañerx/amigx de la UNSAM”, “Vinculaciones hechas en las prácticas profesionales u horas de investigación de la carrera” y “Recomendación de unx profesorx de la UNSAM”

El Gráfico 2.4 demuestra que lxs docentes universitarixs y/o investigadorxs han accedido a su empleo de diversas maneras: un 33% por concurso mientras que el 66% restante accedió gracias a sus contactos sociales previos (un 33% ingresó por una invitación de la institución y otro 33% por recomendación de un familiar o amigxs no vinculado a la UNSAM). Lxs docentes no universitarixs han contestado que un 50% accedió por concurso, mientras que la otra mitad se distribuye en iguales porcentajes (17%) entre quienes accedieron por recomendación de vínculos construidos en la UNSAM,

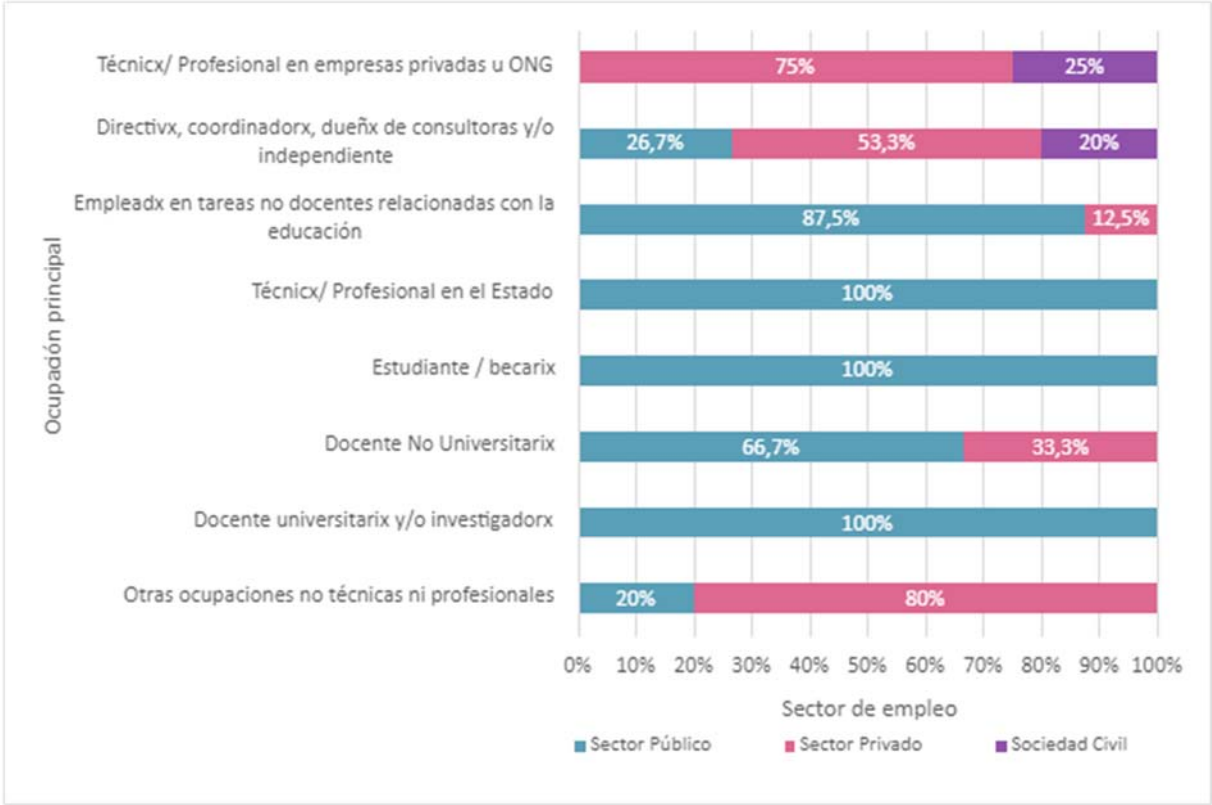
por recomendación de un familiar o amigxs no vinculado a la UNSAM y por otros medios. Lxs estudiantes/becarixs respondieron que un 63% accedió por concurso y un 38% por recomendación por vínculos construidos en la UNSAM. Por su parte, conviene destacar que gran parte de lxs técnicx y/o profesionales del Estado accedieron por vinculaciones políticas (38%), un 19% por vínculos que no son de la UNSAM, un 13% por vínculos creados en la institución educativa y otro 13% por invitación de empresas o instituciones. La mitad de lxs trabajadores no docentes accedieron a sus trabajos por recomendaciones de vínculos construidos en la UNSAM y un considerable 25% por concurso. En el resto de las ocupaciones se destaca que accedieron por otros medios.

De este modo, conviene mencionar que en todas las ocupaciones hay casos que han accedido por sus relaciones sociales, y particularmente en cuatro ocupaciones se hacen presentes los vínculos construidos en la UNSAM. Cabe destacar que esta categoría incluye la recomendación de un amigx de la UNSAM, de unx profesorx o las vinculaciones originadas en prácticas profesionales u horas de investigación: relaciones que constituyen “puentes” a oportunidades laborales. Siguiendo a Mancini, Civallero, Fissore, Garaventa, Lazarte y Polo (2020) es considerable y relevante el peso de contactos que favorecen el acceso a información sobre empleos.

Ahora bien, también nos pareció importante relevar en qué sector de empleo se encuentran insertos lxs graduadxs en sociología. De esa forma registramos que un 66,2% de lxs sociólogxs trabaja para el sector público, un 27,7% lo hace para el sector privado y un 6,2% para la sociedad civil¹.

1 Sector público incluye nivel nacional, provincial o municipal, universidades públicas, etc.; sector privado refiere a empresas, comercios, universidades privadas, etc. y sociedad civil comprende ONGs, organizaciones sociales, cooperativas, sindicatos, etc.

Gráfico 2.5: Ocupación principal según sector de empleo. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



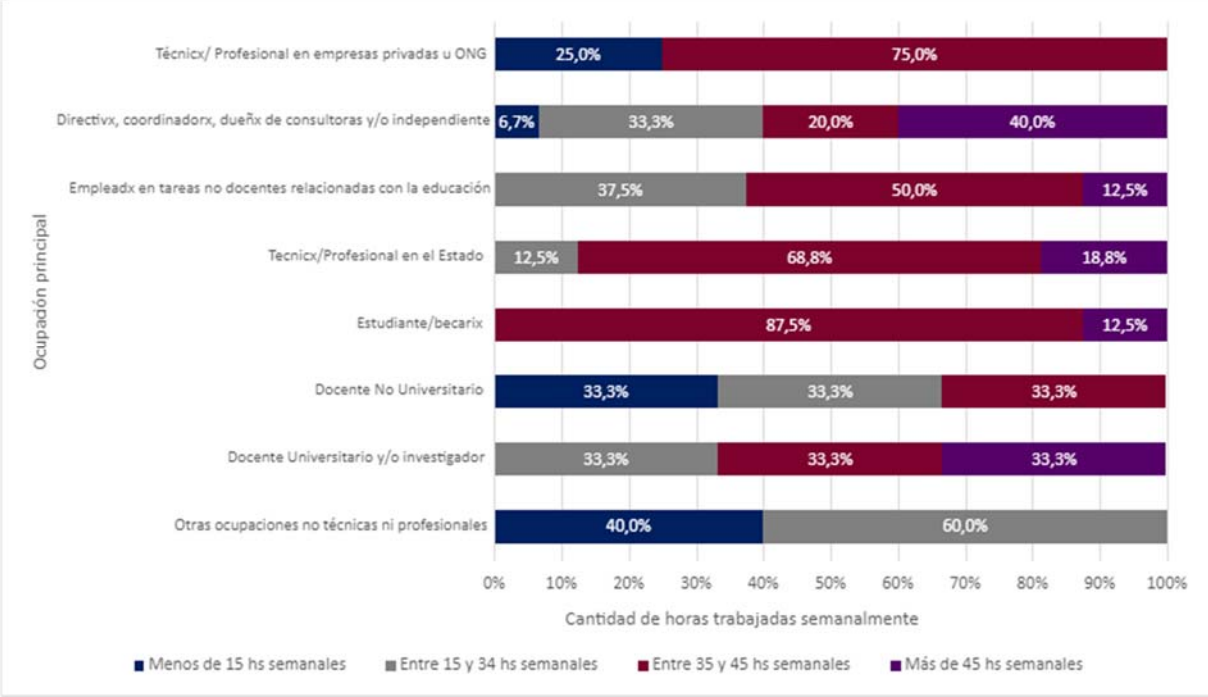
Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

El gráfico 2.5 permite relevar que lxs docente universitarix y/o investigadorx trabajan en un 100% en el sector público, al igual que Técnicx/ Profesional en el Estado y lxs estudiantes/becarixs. La inserción en el sector privado se registra principalmente en ocupaciones como Técnicx/ Profesional en empresas privadas u ONG (75%), Directivx, coordinadorx, dueñx de consultoras y/o independiente (53,3%) y Otras ocupaciones no técnicas ni profesionales (80%).

2.2 Condiciones laborales de la inserción ocupacional

A continuación, los siguientes gráficos y tablas describen las condiciones y relaciones laborales de la inserción ocupacional de lxs sociológxs encuestadxs. El primer gráfico trata sobre la cantidad de horas trabajadas semanalmente de acuerdo a la ocupación principal.

Gráfico 2.6: Ocupación principal según cantidad de horas trabajadas semanalmente. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

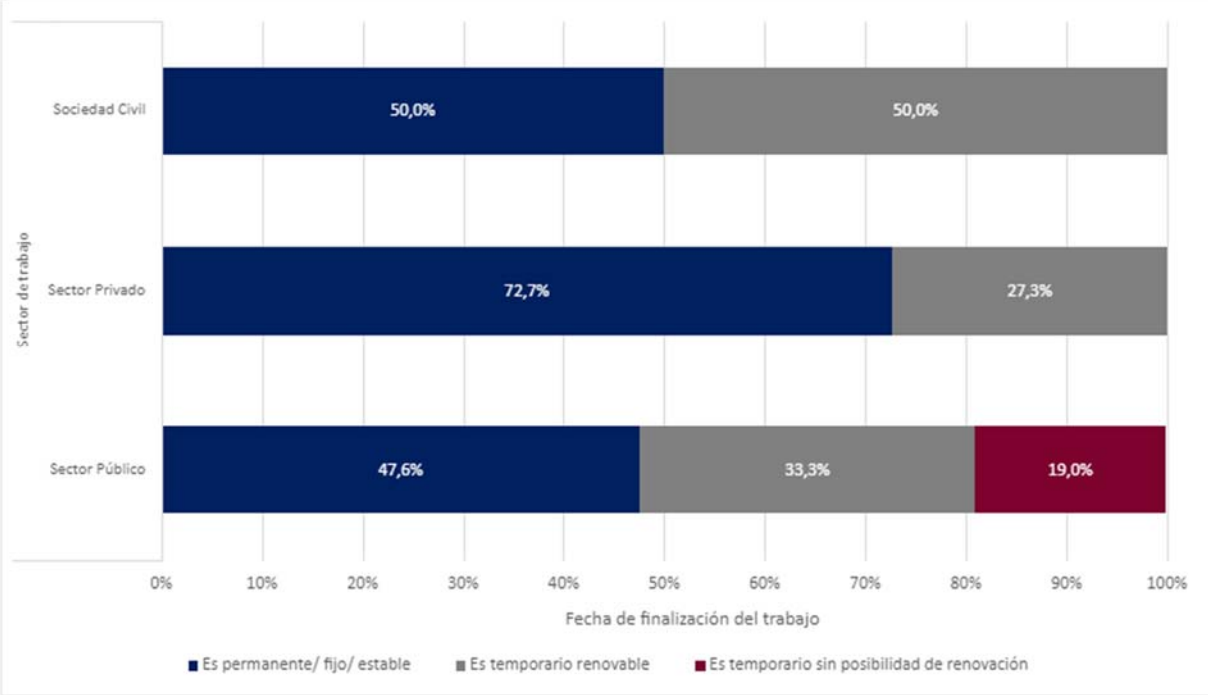


Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En el gráfico 2.6 observamos que la carga horaria de lxs docentes universitarixs y/o investigadores y de lxs docentes no universitarios se distribuye de manera equitativa, representando en los tres rangos horarios un 33,3%. Entre lxs estudiantes/becarixs (88%), lxs tecnicxs/ profesionales del Estado (69%), lxs empleados no docentes (50%), y lxs tecnicxs/ profesionales de empresas privadas u ONG (75%) se destacan quienes trabajan entre 35 y 45 horas semanales. En cuanto a lxs directivxs, cordinadorxs, dueñxs y/o independientes, el 40% trabaja más de 45 horas semanales siendo la ocupación que demanda más horas de trabajo. Por último, quienes se dedican a otras ocupaciones trabajan en su mayoría (60%) entre 15 y 34 horas semanales.

Además, otros indicadores que dan cuenta de las condiciones laborales de lxs sociologxs son la fecha de finalización del empleo y la antigüedad.

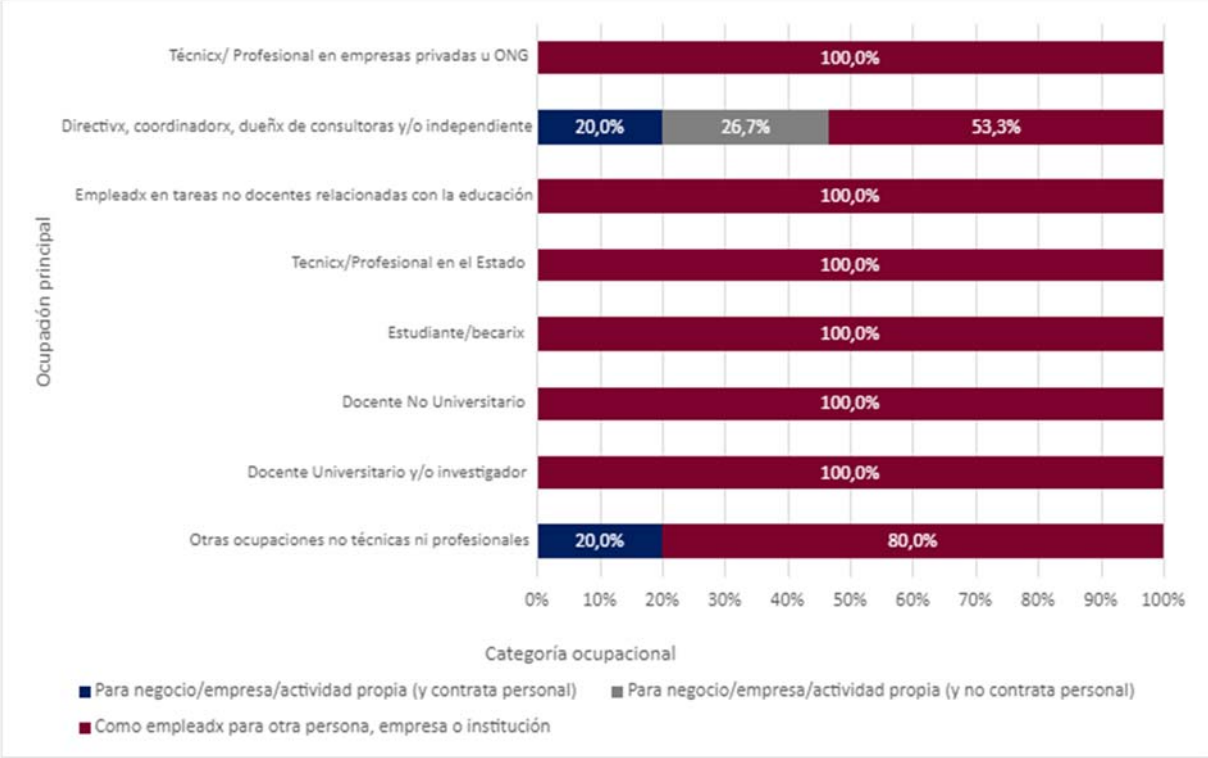
Gráfico 2.7: Sector de trabajo de la ocupación principal según fecha de finalización. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En efecto, el gráfico 2.7 registra el sector de trabajo según la fecha de finalización de los empleos. De este modo, entre quienes trabajan en el sector público, un 47,6% expresó que tiene empleo fijo, mientras que un 33,3% afirma que su empleo es temporario renovable y un 19% afirma no tener posibilidad de renovar, siendo el único sector de empleo que tiene casos en esta categoría. Con respecto a quienes trabajan en el sector privado, el 72,7% tiene empleo fijo, mientras que el 27,3% contestó que tiene posibilidad de renovar. Por último, un 50% de quienes trabajan en la sociedad civil tiene empleo fijo y el otro 50% puede renovar. En resumen, el 52,6% tiene empleo fijo, el 33,3% tiene empleo temporario renovable y el 14% es temporario sin renovación.

Gráfico 2.8: Ocupación principal según categoría ocupacional. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

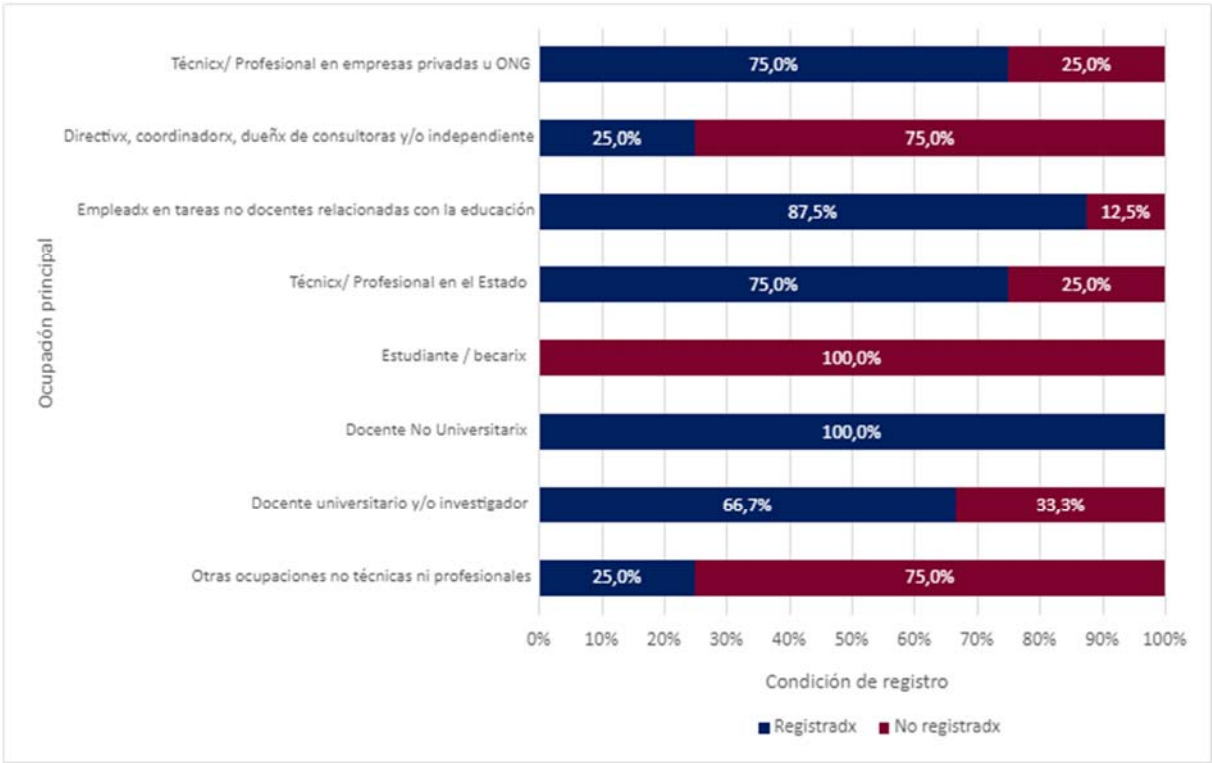


Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En relación a la categoría ocupacional de lxs sociólogos, el gráfico 2.8 permite observar que en seis de las ocupaciones relevadas lxs encuestadxs expresan que se encuentran contratadxs como empleados para otra persona, empresa o institución. En total, el porcentaje de asalariadxs es 87,7%. A su vez, el 53,3% de lxs Directivx, coordinadorx, dueñx de consultoras y/o independiente trabaja como empleadxs y un 46,7% lo hace para su propio negocio, empresa y/o actividad (incluyendo en algunos casos el contrato de personal).

De este modo, al observar la contundencia de empleados asalariadxs cabe analizar si se encuentran bajo regímenes formales y de registro en sus trabajos.

Gráfico 2.9: Ocupación principal según condición de registro de asalariadxs. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



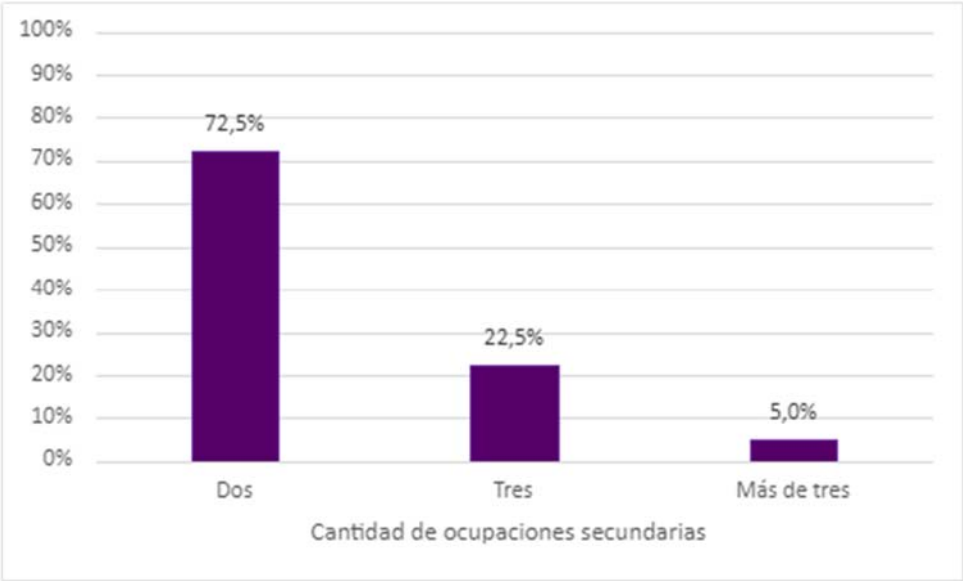
Base: 57 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente como asalariadxs).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

El 57,9% de lxs asalariadxs está registrado y un 42,1% no lo está. Al observar por ocupación (gráfico 2.9), identificamos que la única ocupación en la cual todxs lxs sociologxs se encuentran registradxs es en la categoría docente no universitarix. A ella, le siguen con un 87,5% lxs empleadxs en tareas no docentes vinculadas a la educación y con un 75% lxs tecnicxs/ profesionales tanto del Estado como de empresas privadas u ONGs. En cuanto a las ocupaciones con más cantidad de empleadxs no registrados, encontramos que el 100% de lxs estudiantes/becarixs se encuentran en esta situación, seguido con el 75% por lxs Directivx, coordinadorx, dueñx de consultoras y/o independiente y por aquellxs que se encuentran en otras ocupaciones no técnicas ni profesionales.

2.3 Ocupaciones secundarias

El siguiente gráfico registra la cantidad de ocupaciones secundarias realizadas por lxs graduadxs de sociología que se encuentran actualmente trabajando.

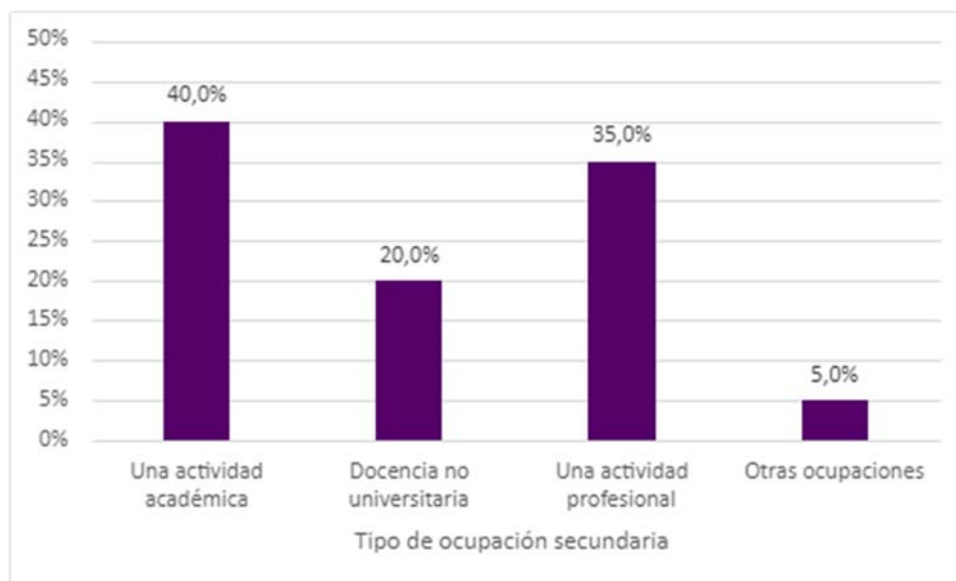
Gráfico 2.10: Cantidad de ocupaciones secundarias. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 40 egresadxs (sólo quienes poseen más de una ocupación).
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Un 58,8% de sociológxs declaró contar actualmente con más de una ocupación laboral, siendo el 72,5% de ese total quienes llevan a cabo dos ocupaciones, el 22,5% tres ocupaciones y el 5% más de tres. Resulta considerable el porcentaje de graduadxs que cuentan con dos o más ocupaciones laborales y, en este sentido, consideramos necesario indagar en el tipo de ocupaciones secundarias realizadas.

Gráfico 2.11: Tipo de ocupaciones secundarias. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 40 egresadxs (sólo quienes poseen más de una ocupación).

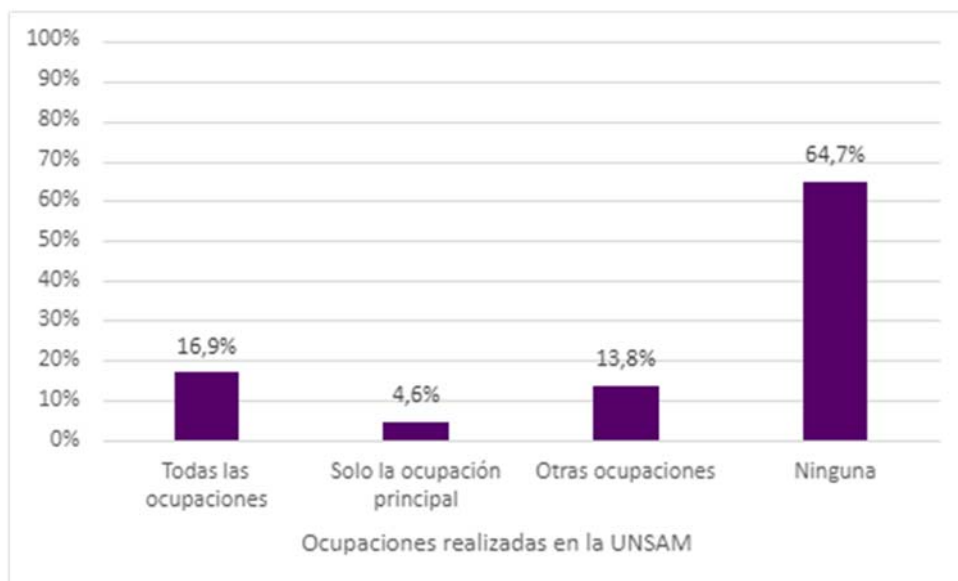
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

A partir del total de graduadxs de sociología que declararon contar con más de una ocupación laboral, el 40% contestó ejercer una actividad académica (como docencia universitaria o investigación), el 35% una actividad profesional (como aquellas vinculadas a la investigación de mercado y de opinión pública, a la actividad técnico-profesional en el sector público, etc.), el 20% declaró dedicarse a la docencia no universitaria y, por último, el 5% ejerce otro tipo de ocupación.

2.4. Inserción profesional en la UNSAM

Teniendo en cuenta a aquellxs graduadxs en sociología que cuentan con una o más de una ocupación (95,6%) nos interesó indagar respecto a si algunas de esas ocupaciones son realizadas en la UNSAM.

Gráfico 2.12: Ocupaciones realizadas en la UNSAM. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

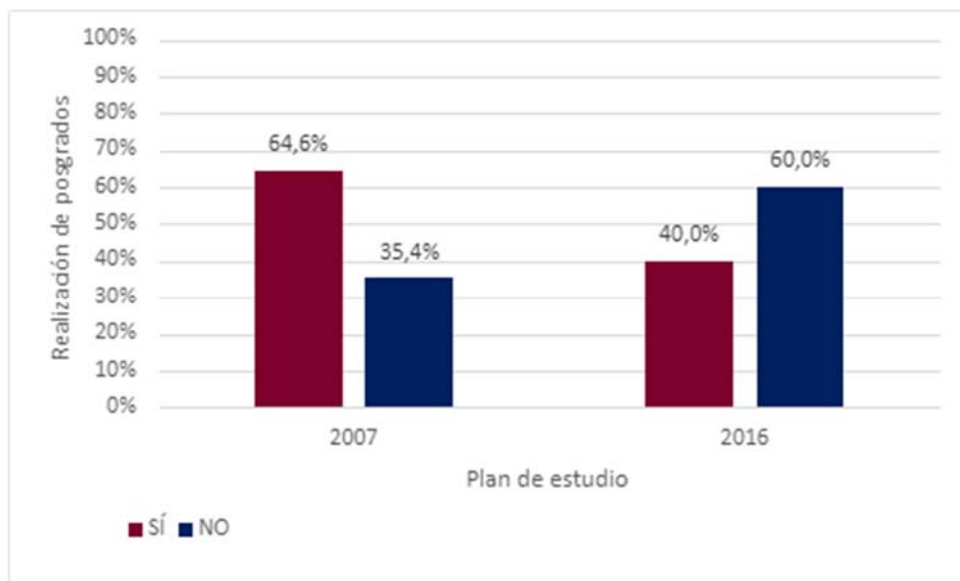
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Como vemos en el gráfico 2.12, el 64,7% declaró no realizar ninguno de sus trabajos en la UNSAM, el 16,9% realiza el total de sus ocupaciones en esta institución, el 13,8% solo una o unas de las ocupaciones que no es la principal y el 4,6% solo la ocupación principal.

2.5. Formación profesional posgraduación

En el presente apartado expondremos la situación actual de lxs egresadxs de sociología en función de la realización de estudios de posgrados, capacitaciones y/o actualizaciones profesionales. A su vez, tendremos en cuenta los planes de estudio a partir de los cuales se recibieron y la ocupación principal con la que cuentan. De esta manera, describiremos, por un lado, la realización y la finalización de estudios una vez graduadxs y, por otro, cómo varía según los planes cursados y las ocupaciones actuales.

Gráfico 2.13: Realización de posgrados según año del plan de estudio. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

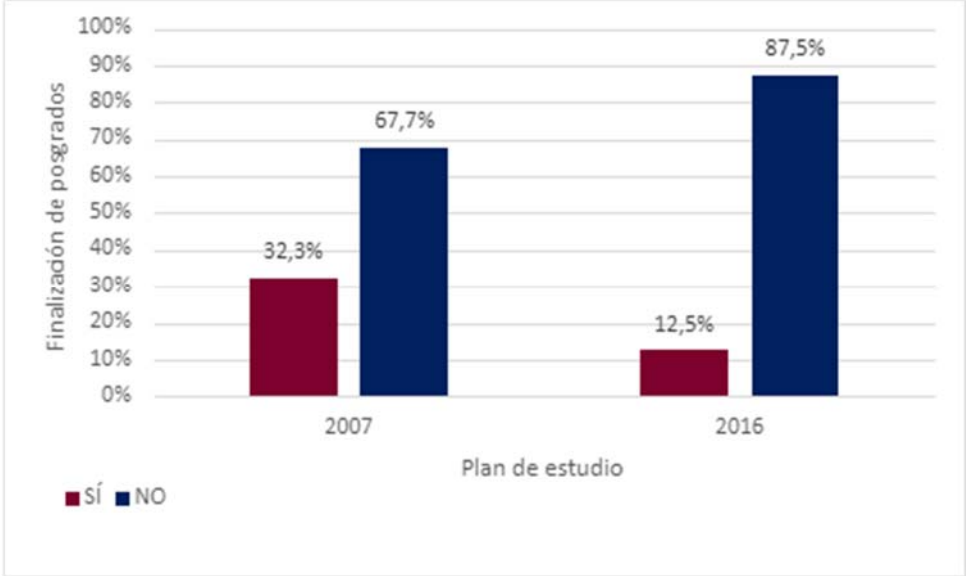


Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

El Gráfico 2.13 se enfoca en la cursada de posgrados (incluye especializaciones, maestrías, doctorados, posdoctorados) de acuerdo al plan de estudio realizado. Allí vemos, por un lado, que de aquellxs egresadxs que corresponden al plan de 2007, el 64,6% cursó estudios de posgrado, mientras que en el caso de los egresadxs que estudiaron con el plan de 2016 sólo el 40% realizó este tipo de estudios. En este sentido, encontramos diferencias porcentuales significativas entre lxs graduadxs de ambos planes de estudio, aunque podríamos preguntarnos si el tiempo que pasó desde su graduación puede ser un factor que esté influyendo en esos resultados.

Gráfico 2.14: Finalización de posgrados según año del plan de estudios. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

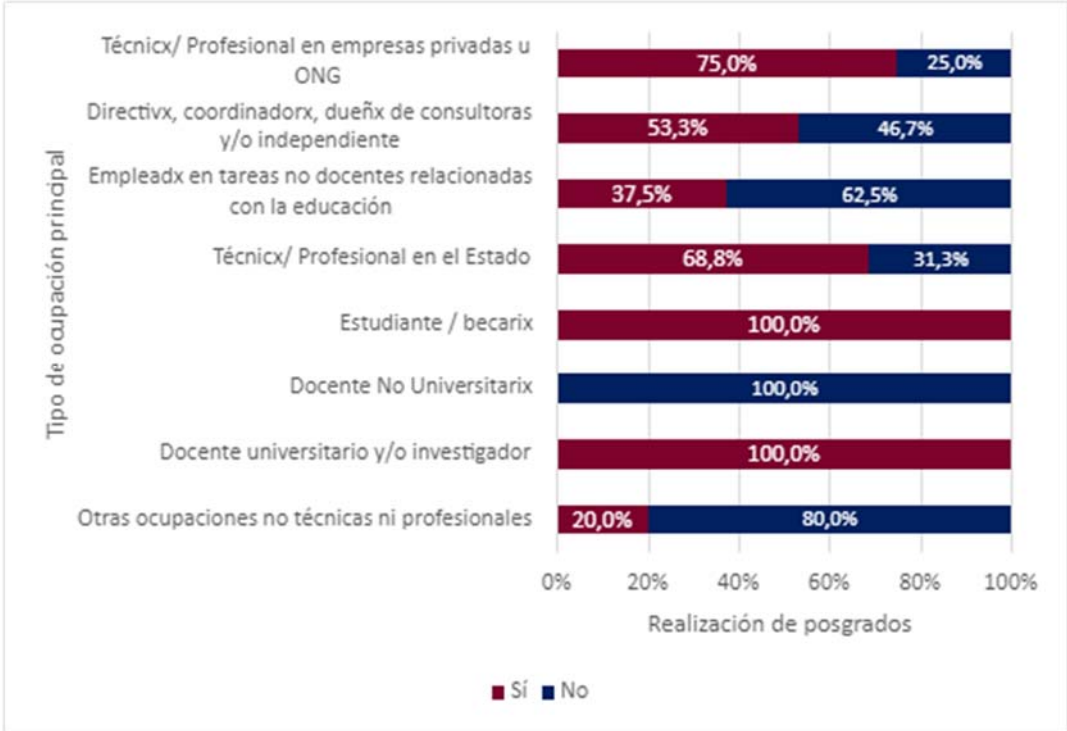


Base: 39 egresadxs (quienes cursan o cursaron algún estudio de posgrado).

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

A partir del total de egresadxs que cursó estudios de posgrados (57%), la gran mayoría de ellxs - el 71,8%- no los finalizó, mientras que el 28,2% sí lo hizo. Al considerar el plan de estudio, quienes cursaron con el plan 2007, finalizaron en mayor medida los posgrados iniciados en relación a quienes estudiaron con el plan 2016: 32,3% y 12,5%, respectivamente. De todas maneras, se observa que en términos generales es bajo el porcentaje de finalización de posgrados, aunque en el caso de quienes cursaron con el plan de estudio más reciente, esto puede deberse a que lo estén realizando en la actualidad.

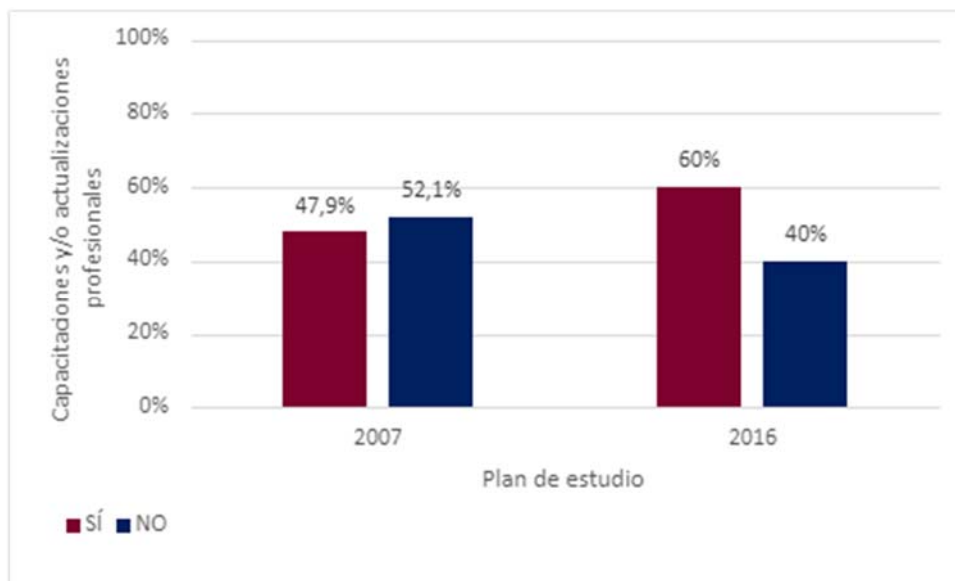
Gráfico 2.15: Tipo de ocupación principal según realización de posgrados de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Teniendo en cuenta el gráfico 2.15, observamos que el 100% de todxs lxs estudiantes/becarixs y el 100% de todxs lxs docentes universitarixs y/o investigadorxs cursan o cursaron estudios de posgrado. A su vez, el 75% de lxs técnicxs/profesionales en empresas privadas u ONG y el 68,8% de lxs técnicxs/profesionales en el Estado, también lo hicieron. De esta manera, estos cuatro grupos de ocupaciones se consolidan como aquellos que cuentan con mayor porcentaje de egresadxs que iniciaron estudios de posgrado. Por el contrario, las ocupaciones que tienen mayor porcentaje de graduadxs que no iniciaron posgrados son Docente No Universitarix (100%), Otras ocupaciones no técnicas ni profesionales (80%) y Empleadx en tareas no docentes relacionadas con la educación (62,5%).

Gráfico 2.16: Capacitaciones y/o actualizaciones profesionales según el año del plan de estudios de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



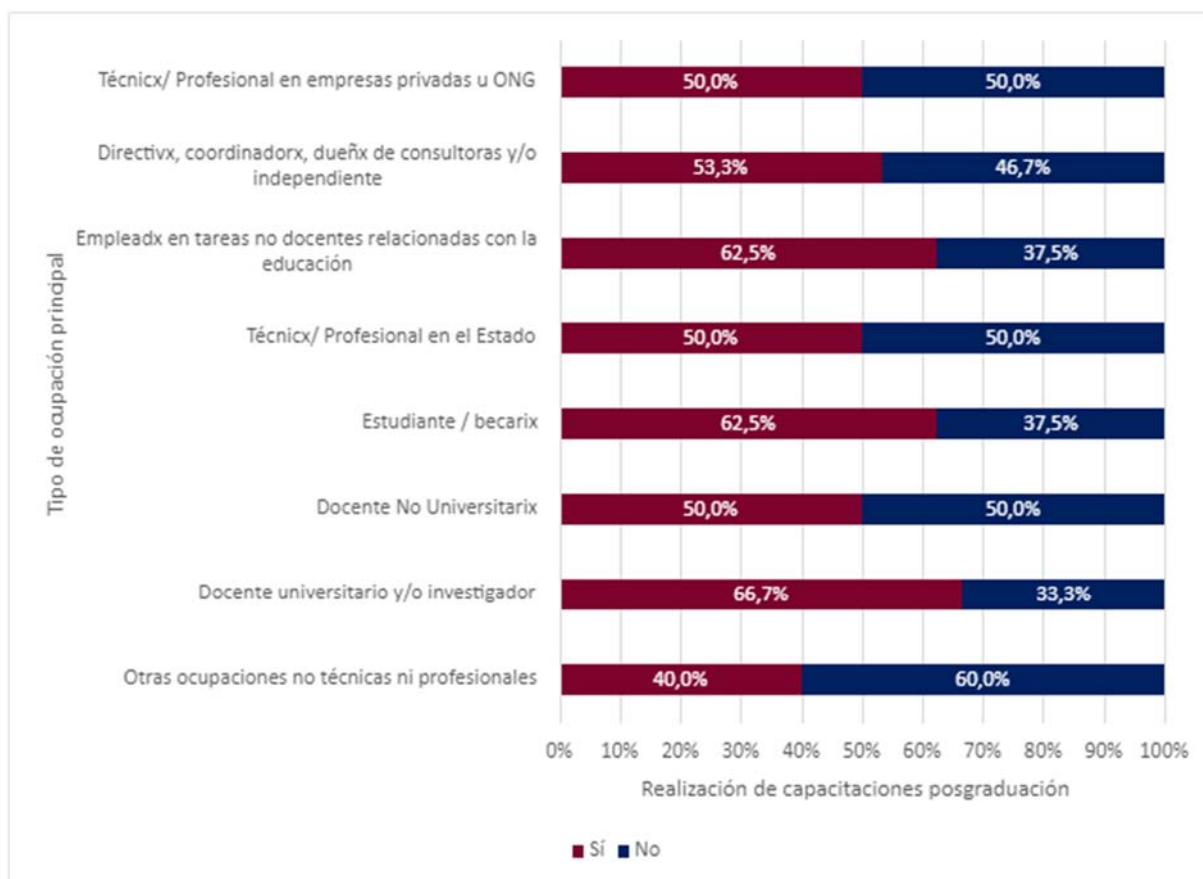
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En relación al Gráfico 2.16, observamos que, en el caso del plan de 2016, un 60% de los egresadxs realizaron capacitaciones y/o actualizaciones profesionales (incluye seminarios, cursos, talleres, jornadas/congresos, Ciclos de Complementación Curricular, etc.) mientras que del plan de 2007 sólo el 47,9% realizó este tipo de capacitaciones.

En este sentido y en comparación con la realización de estudios de posgrado, observamos que para el caso de lxs egresadxs correspondientes al plan de estudios de 2007, resulta mayor la proporción de egresadxs que iniciaron estudios de posgrado académicos, mientras que menor la de egresadxs que iniciaron capacitaciones y/o actualizaciones profesionales. En cambio, en el caso de los egresadxs correspondientes al plan de estudios de 2016 ocurre lo inverso.

Gráfico 2.17: Tipo de ocupación principal según la realización de capacitaciones y/o actualizaciones de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

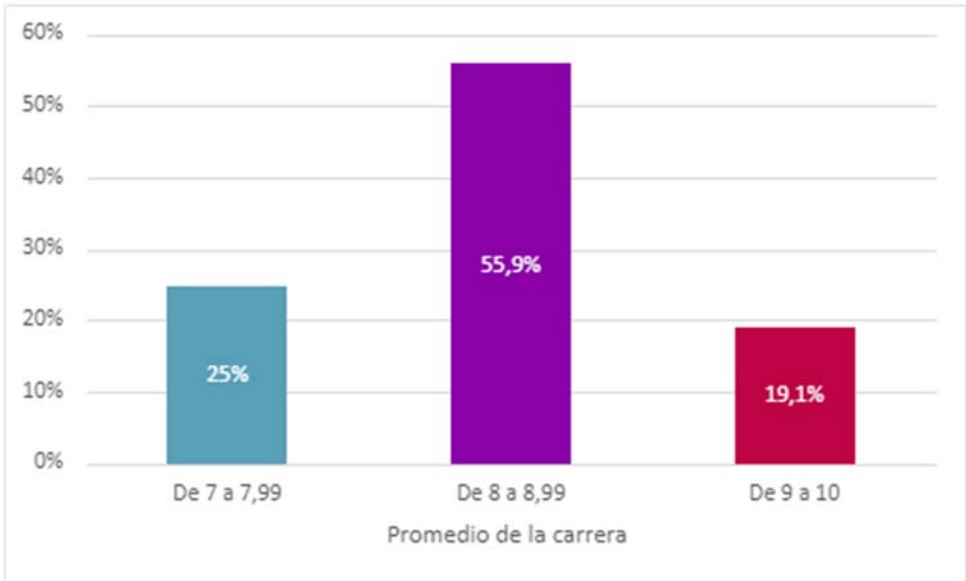
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Por último, teniendo en cuenta los datos obtenidos en el gráfico 2.17, observamos que docentes universitarixs (66,7%), estudiantes becarix (62,5%) y empleadxs en tareas no docentes relacionadas con la educación (62,5%) son los tres grupos de ocupaciones con mayor porcentaje de egresados que realizaron capacitaciones y/o actualizaciones profesionales.

3. Características de la cursada e inserción laboral

Para dar cuenta de la relación entre la forma en que lxs egresadxs transitaron la cursada y sus características sociodemográficas, consideramos principalmente las variables edad, género, si trabajó o no durante la cursada y el promedio que obtuvo al final de la carrera. Si bien el promedio de las calificaciones no resulta suficiente para dar cuenta de la forma en que cursaron, nos brinda un acercamiento al desempeño durante la cursada.

Gráfico 3.1: Promedio de la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

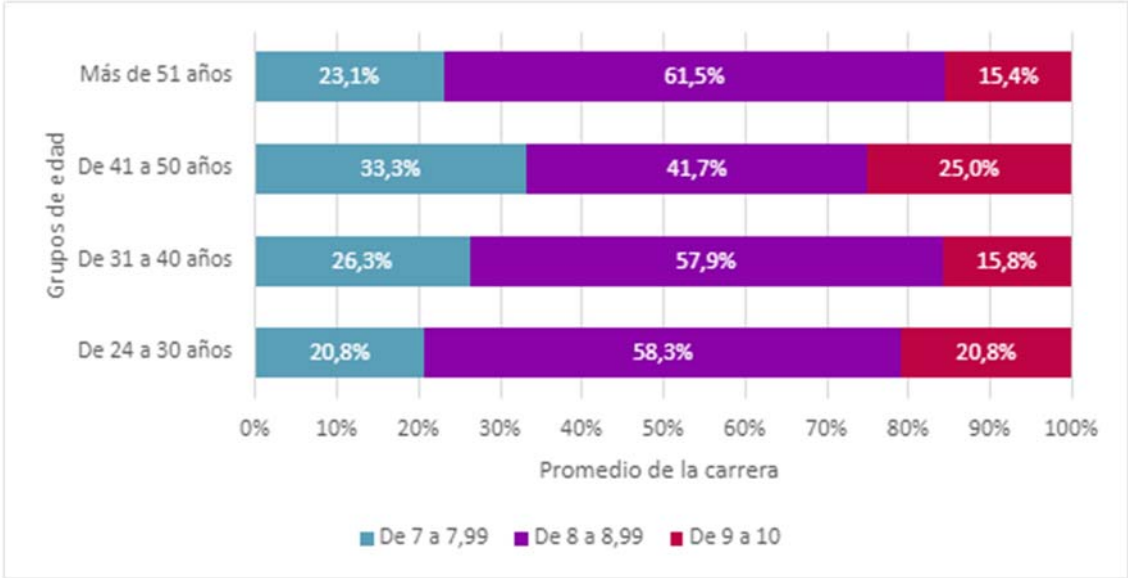


Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

A partir del gráfico 3.1 podemos observar que la mayoría de lxs graduadxs (55,9%) ha concluido sus estudios con un promedio general de entre 8 y 8,99. A partir de los gráficos subsiguientes desglosaremos estos datos para conocer su distribución según la edad y la condición laboral.

Gráfico 3.2: Grupos de edad según promedio de la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



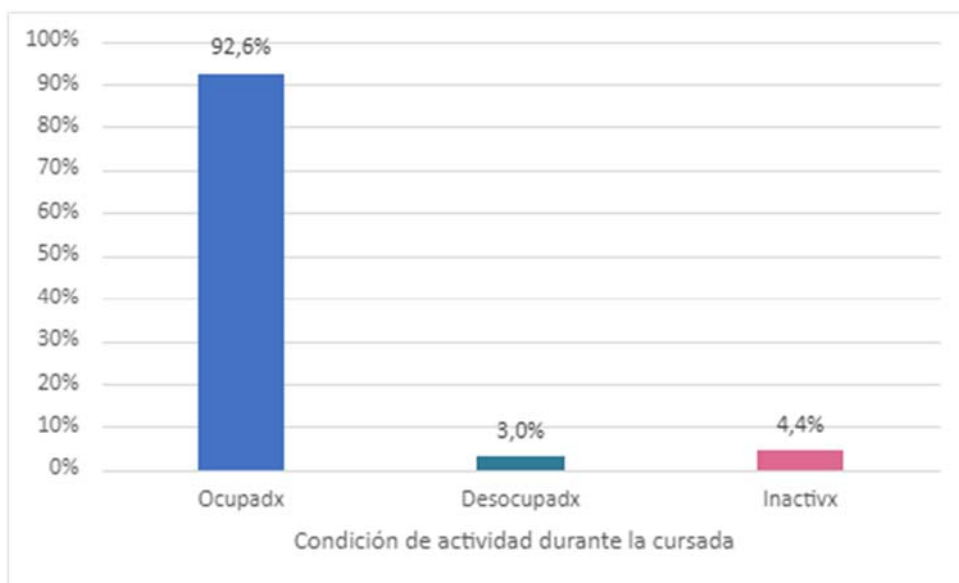
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Del gráfico 3.2 se desprende que no hay diferencias significativas en el promedio según edad. Sólo el grupo que tiene entre 41 y 50 años se destaca por registrar un mayor porcentaje en los dos extremos: notas menores a 8 y en el intervalo entre 9 y 10.

Gráfico 3.3: Condición de actividad durante la cursada. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

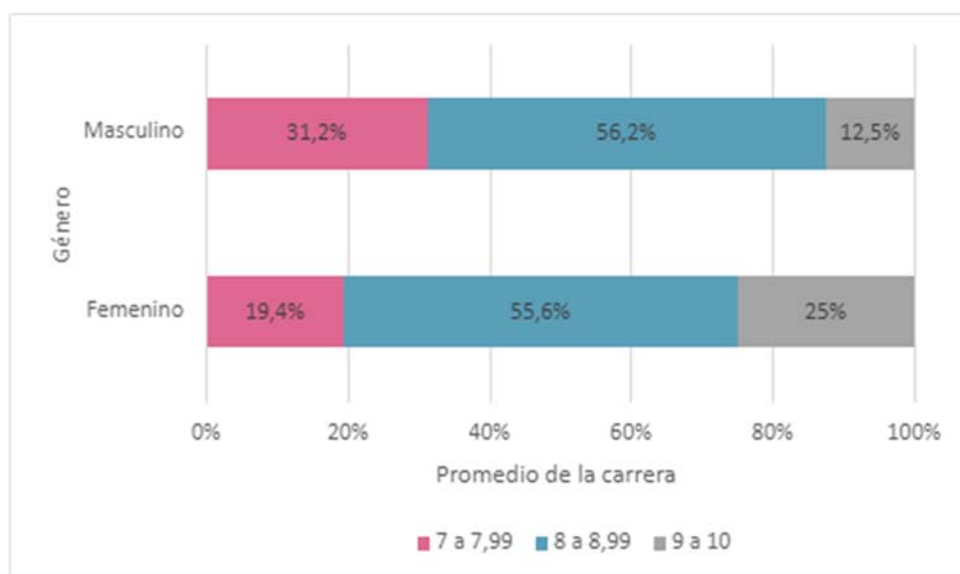
Base: 68 egresadxs.



Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En cuanto al trabajo durante la cursada, en el Gráfico 3.3 vemos que un 92,6% de lxs egresadxs trabajaron mientras realizaban la carrera. Al identificar sólo dos desocupadxs y tres inactivxs, estos valores no permitieron realizar cruces de la condición de actividad durante la cursada con otras variables.

Gráfico 3.4: Género según promedio de la carrera. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En relación a las diferencias por género, observamos que las mujeres tienen mejor promedio que los varones. Si bien en ambos casos la mayoría se encuentra en la segunda categoría (8 a 8.99), los casos

restantes se ubican mayoritariamente en la categoría de calificaciones más altas (9 a 10) en el caso de las mujeres (25%) y en la categoría más baja (7 a 7,99) en el caso de los varones (31,2%).

Gráfico 3.5: Ocupación principal según Plan de estudio. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 65 egresados (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

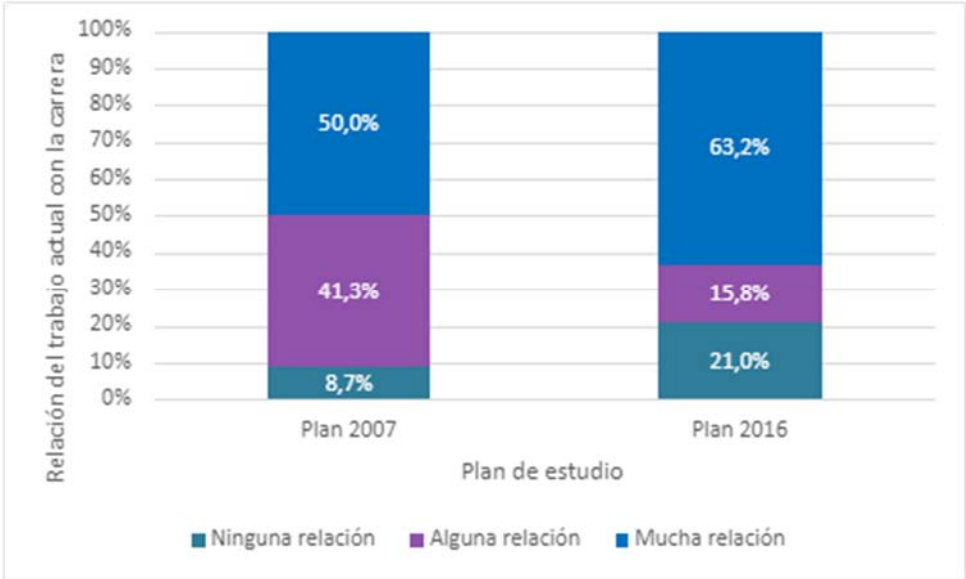
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de los graduados de la EIDAES.

Al analizar los trabajos que desempeñan actualmente los egresados de sociología (gráfico 3.5), nos encontramos con bastante dispersión. En términos generales, y dadas las formas variadas de inserción laboral que observamos, no encontramos diferencias significativas entre las camadas egresadas del plan 2006 y del plan 2017, salvo por unos muy pocos casos en determinadas ocupaciones (como son Técnico/ Profesional en empresas privadas u ONG u Otras ocupaciones no técnicas ni profesionales).

Al considerar el perfil de los egresados y los alcances que se propone tengan quienes finalizan esta carrera en la Escuela IDAES, nos parece interesante hacer foco en otros dos ejes: la ocupación en el Estado y la investigación como ocupación. La UNSAM propone que los sociólogos recibidos en esta casa de estudios puedan desarrollarse en distintas formas de la investigación: en primer lugar, una investigación más teórica y vinculada a generar conocimiento y diagnósticos sociales; en segundo lugar, la investigación aplicada ligada al Estado u asociaciones de la sociedad civil; y en tercer lugar, la realización de estudios y análisis de mercado y opinión pública en cualquier ámbito. En ese sentido, sobre el primer punto, nos encontramos con que un 21,7% de los egresados del plan viejo, se desempeñan actualmente en el campo de la investigación (becarios y docentes-investigadores). En el

caso de lxs egresadxs del plan nuevo, este porcentaje corresponde -con muy pocos casos- al 5,3%. En cuanto al segundo punto, un 28,3% de lxs egresadxs del plan 2007 se encuentran desempeñando tareas como técnicxs o profesionales el Estado, de empresas privadas u ONGs; mientras que para el plan 2016 estos casos significan un 52,7%. Vinculado al segundo y tercer punto se debe considerar que lxs egresadxs del plan viejo que trabajan en el marco de consultorías como dueñxs, coordinadores o directivxs de consultoras representan el 23,9%, mientras que para lxs egresadxs del plan 2016 este guarismo corresponde al 21,1%. Podríamos decir, entonces, que agregando los distintos tipos de inserción según los tres ejes de alcance profesional planteados por la Escuela IDAES, notamos un grado de correspondencia importante entre los objetivos de la institución y el desarrollo profesional de sus egresadxs. En contraste, los casos que quedan por fuera de estos tres ejes tienen una presencia menor, aunque de igual modo considerable, alcanzando un 28,3% en el caso de lxs egresadxs del primer plan y un 20,9% en el caso de lxs egresadxs del plan nuevo.

Gráfico 3.6: Relación del trabajo actual con la carrera según Plan de estudio. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Otro de los aspectos que nos interesa analizar respecto a la inserción laboral según el plan es el de la vinculación entre la ocupación actual de lxs graduades y la carrera. Como observamos anteriormente, quienes afirman que su ocupación actual no tiene ninguna relación con la carrera son la minoría, representando un 12,1%. Sin embargo, si desagregamos este porcentaje según el Plan, vemos que en realidad es un 8,7% entre lxs egresadxs del plan 2007 y un 21,1% de lxs egresadxs del plan nuevo. Este último resulta un número significativo, ya que además se trata de las camadas más recientes de egresadxs. Además, también como ya mencionamos, la mayoría de lxs egresadxs consideran que su

ocupación actual tiene mucha relación con la carrera (casi el 54%). Este guarismo aumenta en el caso de quienes cursaron con el plan 2016 a 63,2%.

4. Competencias requeridas/adquiridas y evaluación de la carrera

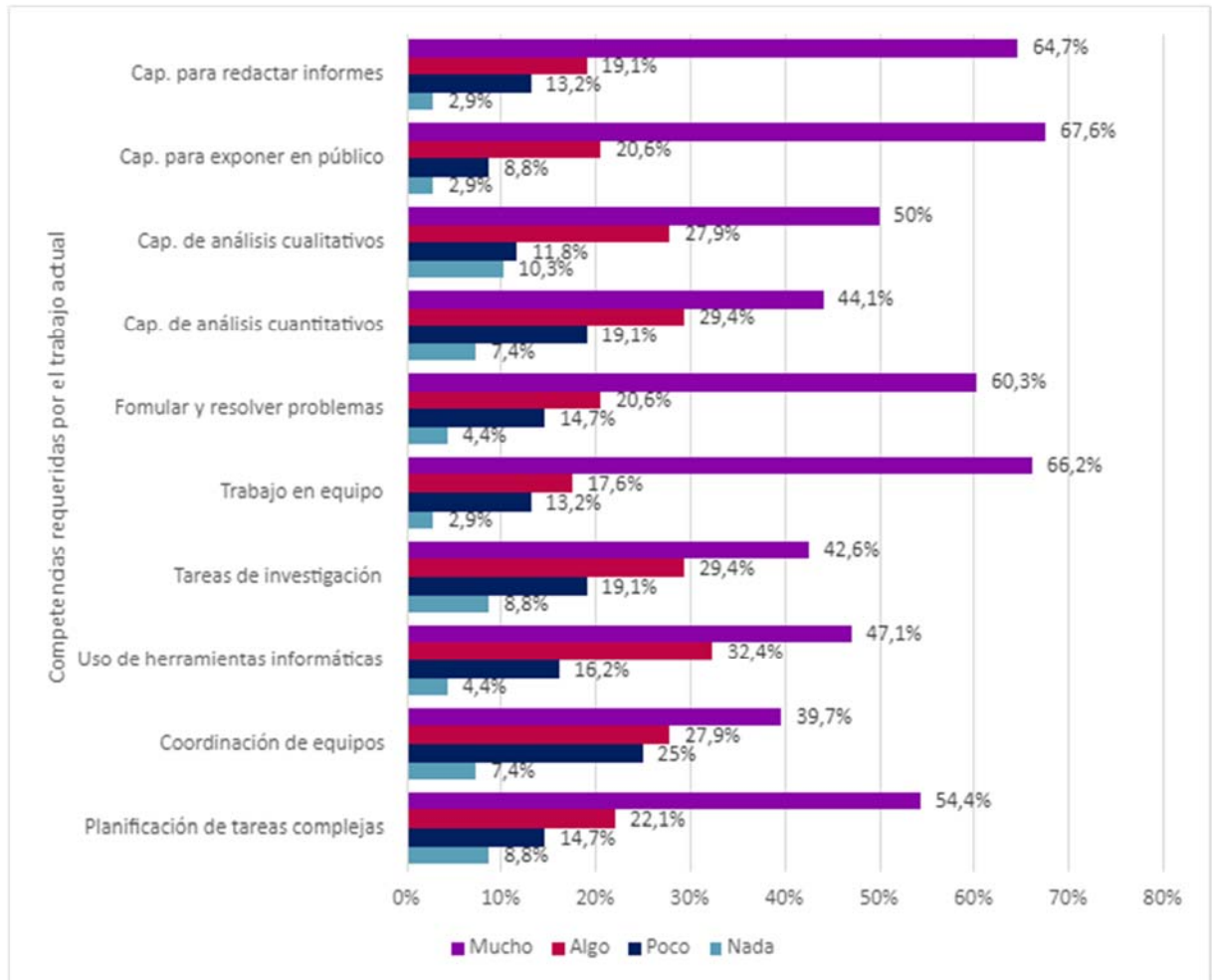
En el siguiente apartado analizaremos las competencias que lxs egresadxs han adquirido durante su formación en la licenciatura y aquellas que el mercado laboral, según sus ocupaciones, les requiere. Es importante destacar que para definir las competencias por las cuales se indagó, se tuvo en cuenta “el perfil de lxs graduadxs” de los planes de estudio de la licenciatura: capacidad para redactar informes o documentos; capacidad para presentar en público productos, ideas o informes; capacidad de análisis de datos cualitativos; capacidad de análisis de datos cuantitativos; formular, definir y resolver problemas; capacidad para trabajar en equipo; realizar tareas de experimentación, indagación o investigación; capacidad para utilizar herramientas informáticas/ digitales; capacidad de coordinar equipos y capacidad de planificar y organizar tareas complejas (proyectos, encuestas, evaluación de políticas, etc.). Para cada una de las competencias lxs egresadxs debían evaluar si eran requeridas o adquiridas en una escala de “mucho”, “algo”, “poco” o “nada”.

Luego de este análisis, estudiaremos la evaluación que lxs graduadxs realizan de su carrera a partir de la pregunta: ¿Deberían incorporarse prácticas, experiencias o temas que no se encuentran en el plan de estudios?

4.1. Competencias requeridas/adquiridas

En el siguiente gráfico presentamos los datos referidos a las competencias requeridas en las ocupaciones actuales que poseen lxs sociólogos.

Gráfico 4.1: Competencias requeridas por el trabajo actual de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.

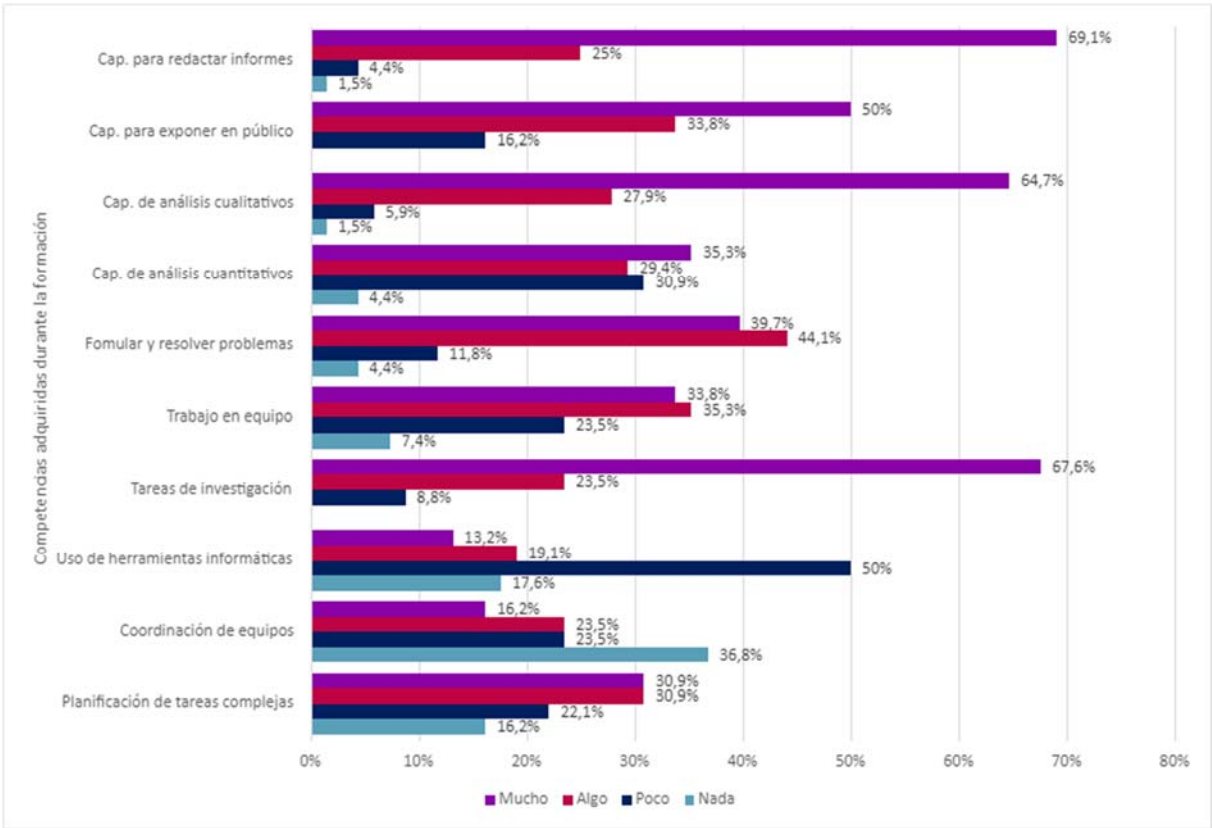


Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En el gráfico anterior observamos que las tres competencias que más requiere el mercado de trabajo son “capacidad para exponer en público”, “trabajo en equipo” y “capacidad para redactar informes”.

Gráfico 4.2: Competencias adquiridas durante la formación de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

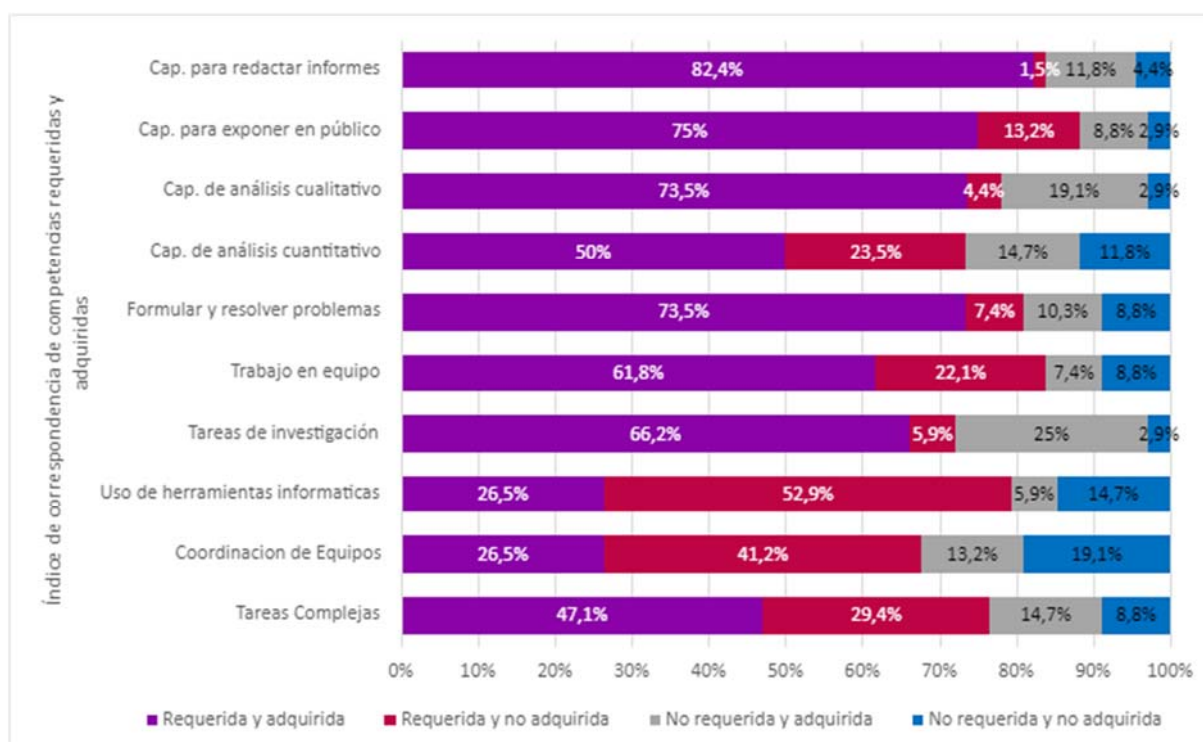
En cuanto a las competencias adquiridas durante la formación, identificamos que aquellas que lxs egresadxs destacan son “capacidad para redactar informes”, “tareas de investigación” y “análisis cualitativo”. Por el contrario, aquellos puntos que consideran débiles en su formación son la “coordinación de equipos”, el uso de “herramientas informáticas” y la “planificación de tareas complejas”.

Para poder comparar las competencias que requiere el mercado de trabajo y las competencias adquiridas durante la formación, realizamos un índice de correspondencia. Esto nos permite especialmente identificar aquellas competencias que son requeridas laboralmente, pero no son adquiridas en la formación. Para ello, agrupamos las opciones “mucho” y “algo”, por un lado y “poco” y “nada”, por el otro, para luego combinar ambos grupos entre requeridas y adquiridas de la siguiente forma:

Construcción del Índice de correspondencia de competencias requeridas y adquiridas.

<i>Competencias adquiridas</i>	<i>Competencias requeridas</i>	
	Requerida (mucho y algo)	No requerida (poco y nada)
Adquirida (mucho y algo)	Requerida y adquirida	Adquirida y no requerida
No adquirida (poco y nada)	No adquirida y requerida	No adquirida y no requerida

Gráfico 4.3: Índice de correspondencia de competencias requeridas y adquiridas de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



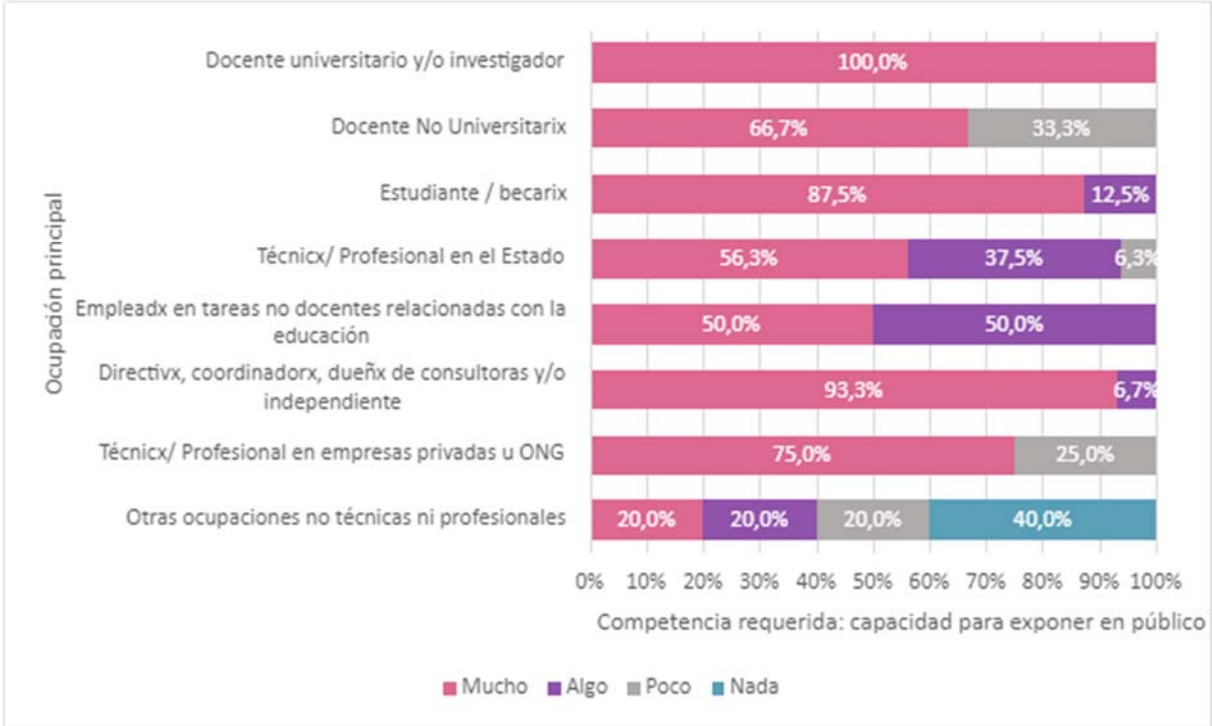
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En consonancia con gráficos anteriores, el uso de “herramientas informáticas” y la “coordinación de equipos” son aquellas en donde hay mayor porcentaje de requerimiento que no fue suficientemente adquirido durante la carrera. Por otra parte, el porcentaje más alto dentro la categoría "no requerida y adquirida" se halla en la competencia "tareas de investigación", aunque de todas formas más del 70% considera que es una herramienta requerida.

A continuación se analizan las tres competencias más requeridas por el mercado laboral según la ocupación principal. Con este análisis pretendemos conocer el grado en que estas competencias son requeridas según la ocupación de lxs egresadxs.

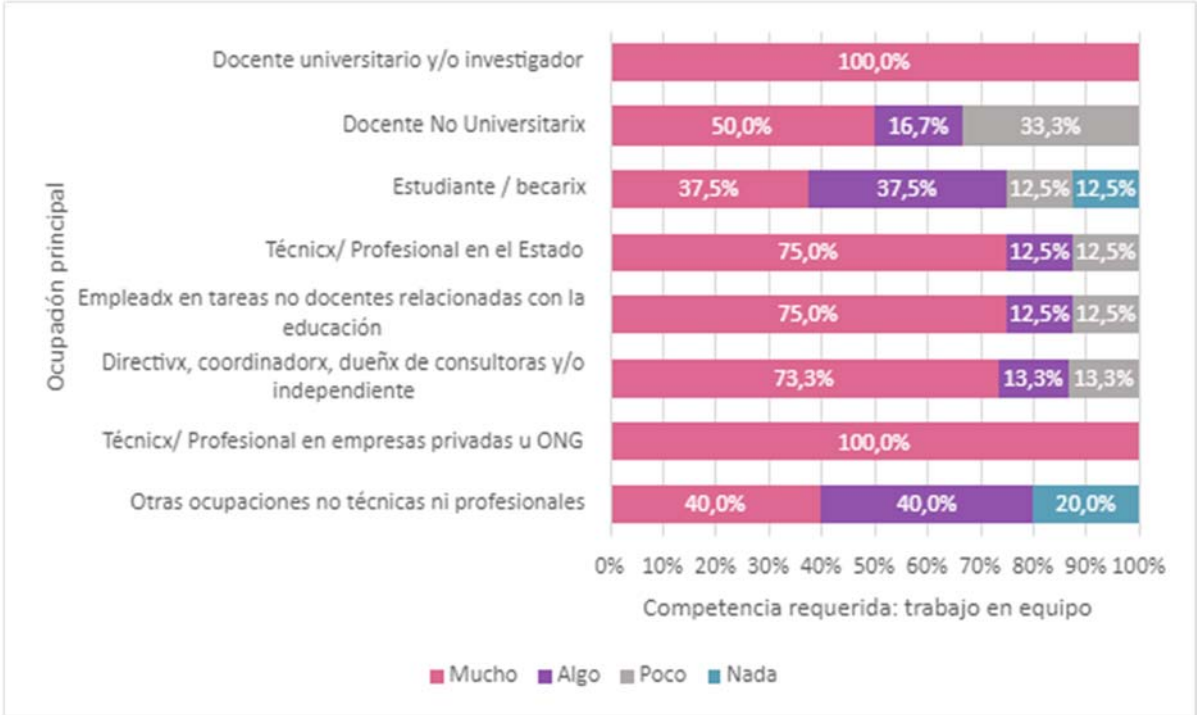
Gráfico 4.4: Ocupación principal según Competencia requerida “capacidad para exponer en público” de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En relación a la “capacidad de exponer en público” registramos que en casi todas las ocupaciones es una competencia requerida. Lxs docentes universitarixs e investigadorxs, estudiantes/becarixs, directivxs o coordinadorxs o dueñxs de consultoras y/o independientes, y técnicxs o profesionales en empresas privadas u ONG son las ocupaciones que mayoritariamente la requieren. Un dato interesante se encuentra entre lxs docentes no universitarixs, ya que si bien el mayor porcentaje dice requerirla “mucho”, un 33% de los casos dice requerirla “poco”. La ocupación que tiene el mayor porcentaje dentro de la categoría “nada” son ocupaciones no técnicas ni profesionales.

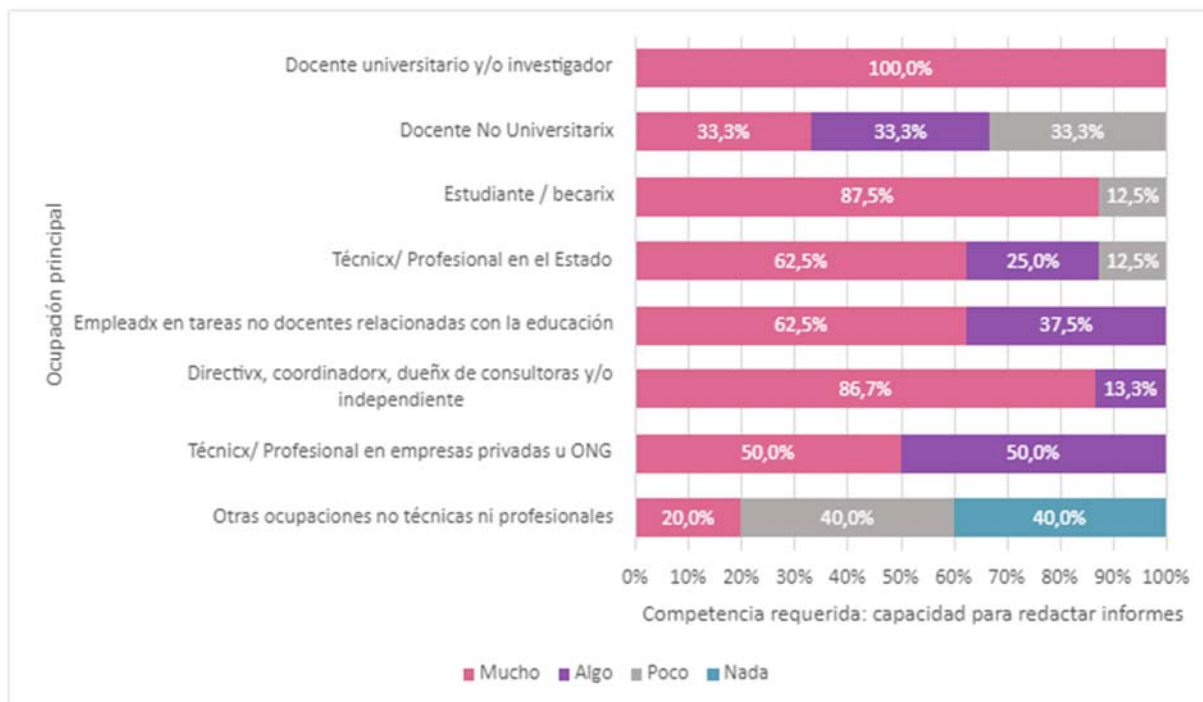
Gráfico 4.5: Ocupación principal según Competencia requerida “trabajo en equipo” de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En cuanto al “trabajo en equipo”, nuevamente todas las ocupaciones tienen los porcentajes más altos dentro de la categoría “mucho”. El 100% de lxs docentes universitarixs e investigadorxs y de lxs técnicxs y profesionales en empresas privadas u ONG declaran requerirla “mucho”. En cambio, dentro de lxs estudiantes/becarixs la distribución concentra la mayor parte de los casos dentro de las categorías “mucho” y “algo”, pero también es casi la única ocupación, junto a ocupaciones no técnicas o profesionales, que dice no necesitarla “nada”. Del mismo modo que en la competencia anterior, la ocupación docente no universitarix registra un porcentaje de poco requerimiento considerable (un 33% de las respuestas).

Gráfico 4.6: Ocupación principal según Competencia requerida “capacidad para redactar informes” de lxs graduadxs en sociología de la EIDAES. 2022.



Base: 65 egresadxs (sólo quienes se encuentran trabajando actualmente).

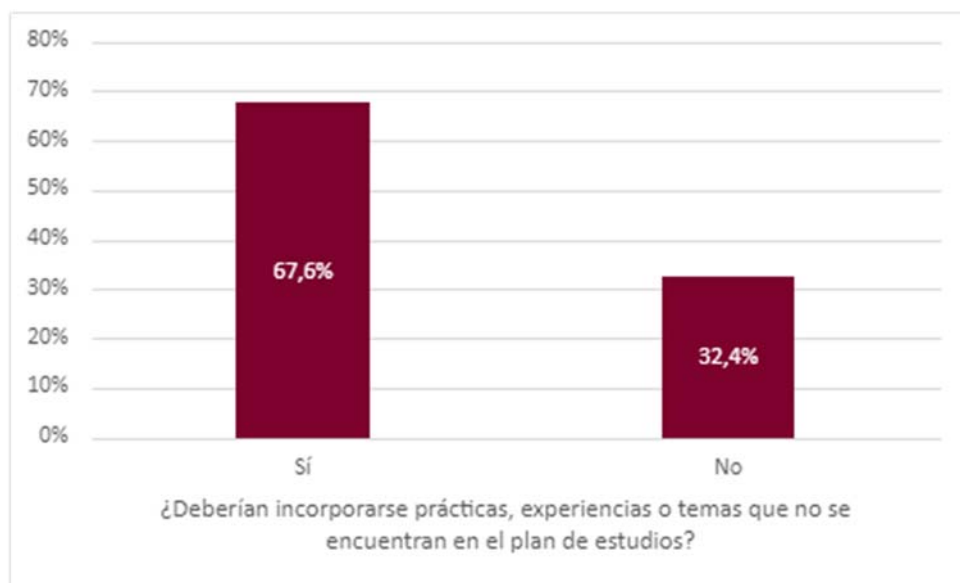
Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Respecto a la “capacidad de redactar informes”, es una competencia que presenta los valores porcentuales más altos en casi todas las ocupaciones. Para el 100% de los docentes universitarios y/o investigadores es una competencia muy requerida, en cambio para docentes no universitarios, los porcentajes se distribuyen homogéneamente (33,3%) entre las categorías “mucho”, “algo” y “poco”. En el caso de técnicxs y profesionales para empresas privadas y ONG, el 50% de lxs egresadxs que se desarrolla en esa área afirma necesitarlo “mucho”, y el otro 50% afirma necesitarlo “algo”. En otras ocupaciones no técnicas ni profesionales, los porcentajes más altos se encuentran entre las categorías “poco” y “nada”.

4.2. Evaluación de la carrera

En el siguiente gráfico analizaremos la evaluación que lxs egresadxs hacen de la carrera y si la misma se vincula con el hecho de que hayan realizado -o no- capacitaciones adicionales mientras cursaban.

Gráfico 4.7: Opinión sobre si deberían incorporarse prácticas, experiencias o temas que no se encuentran en el plan de estudios. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.

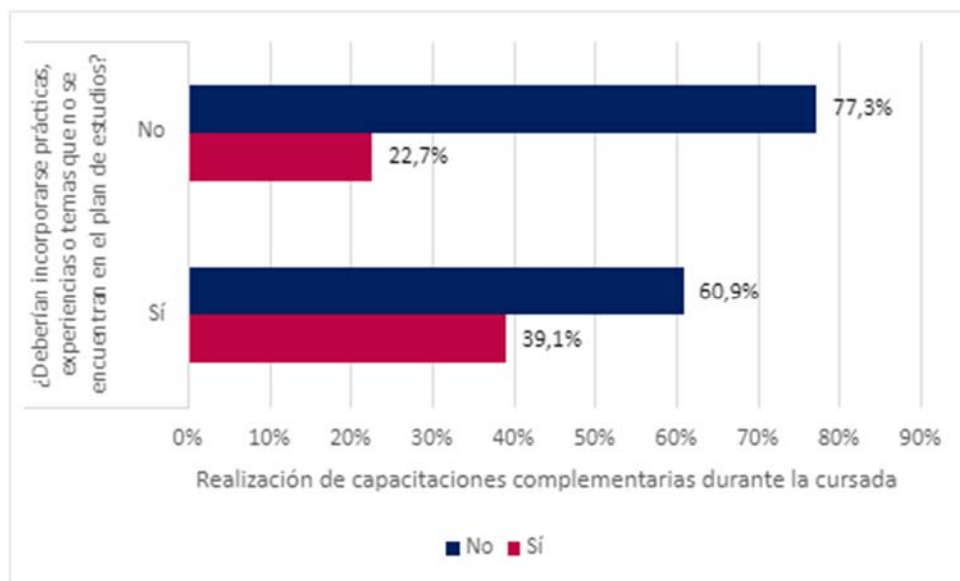


Base: 68 egresadxs

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs Egresadxs de la EIDAES.

Casi el 68% de lxs graduadxs de sociología considera que deberían incorporarse prácticas, experiencias o temas que no se encuentran actualmente en el plan de estudios.

Gráfico 4.8: Realización de capacitaciones complementarias durante la cursada según opinión sobre incorporación de prácticas, experiencias o temas al plan de estudios. Graduadxs de sociología, EIDAES, 2022.



Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

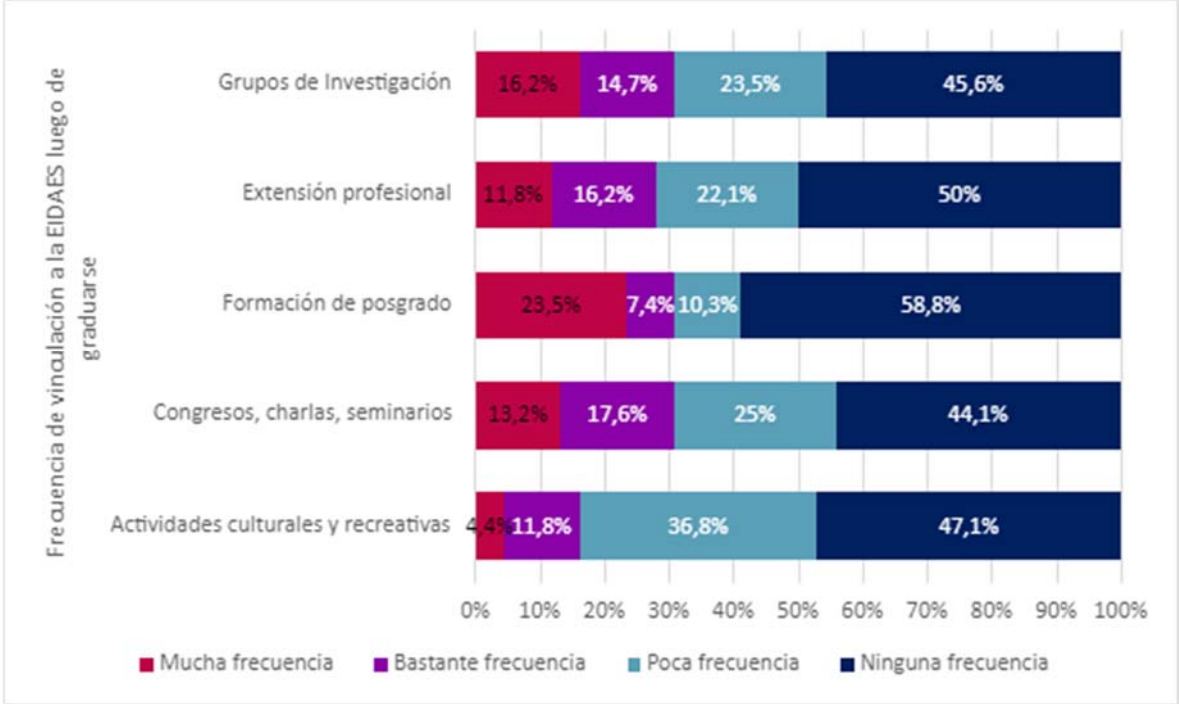
A partir del gráfico anterior, podemos ver que entre lxs egresadxs que identifican la necesidad de realizar modificaciones al plan de estudio es mayor el porcentaje de quienes realizaron capacitaciones complementarias durante la cursada (a las ofrecidas por la carrera) que entre quienes no consideran esa necesidad y realizaron ese tipo de capacitaciones: la diferencia es de 16 puntos porcentuales.

5. Vinculación de lxs graduadxs con la EIDAES

Los siguientes datos refieren a la vinculación de lxs graduadxs con la EIDAES una vez que finalizaron la carrera, considerando la frecuencia y los tipos de actividades que realizan y aquellas que les gustaría realizar.

El siguiente gráfico indica la frecuencia con que lxs graduadxs se han vinculado en distintas actividades.

Gráfico 5.1: Frecuencia de vinculación a la EIDAES luego de graduarse. Graduadxs EIDAES. 2022.



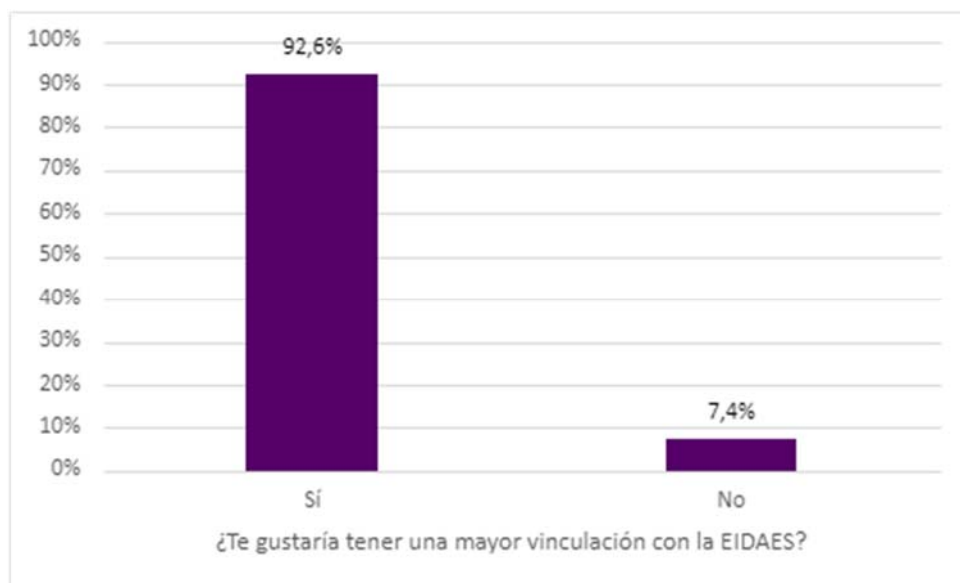
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

En base al gráfico 5.1 podemos observar que hay cierta tendencia a una falta de vinculación en todas las categorías de actividades. Sin embargo resulta interesante ver, por ejemplo, la formación de posgrado, que presenta una distribución en la que sus porcentajes más altos están tanto en “mucha frecuencia” (23,5%) como en “ninguna frecuencia” (58,8%). Por otro lado, las actividades con las que menos se vinculan lxs graduadxs, si unificamos “poca” y “ninguna” frecuencia, son las culturales y recreativas.

En el próximo gráfico se presentan datos que refieren a la vinculación que les gustaría tener a lxs graduadxs con la EIDAES.

Gráfico 5.2: Opinión sobre si les gustaría tener una mayor vinculación con la EIDAES. Graduadxs EIDAES. 2022



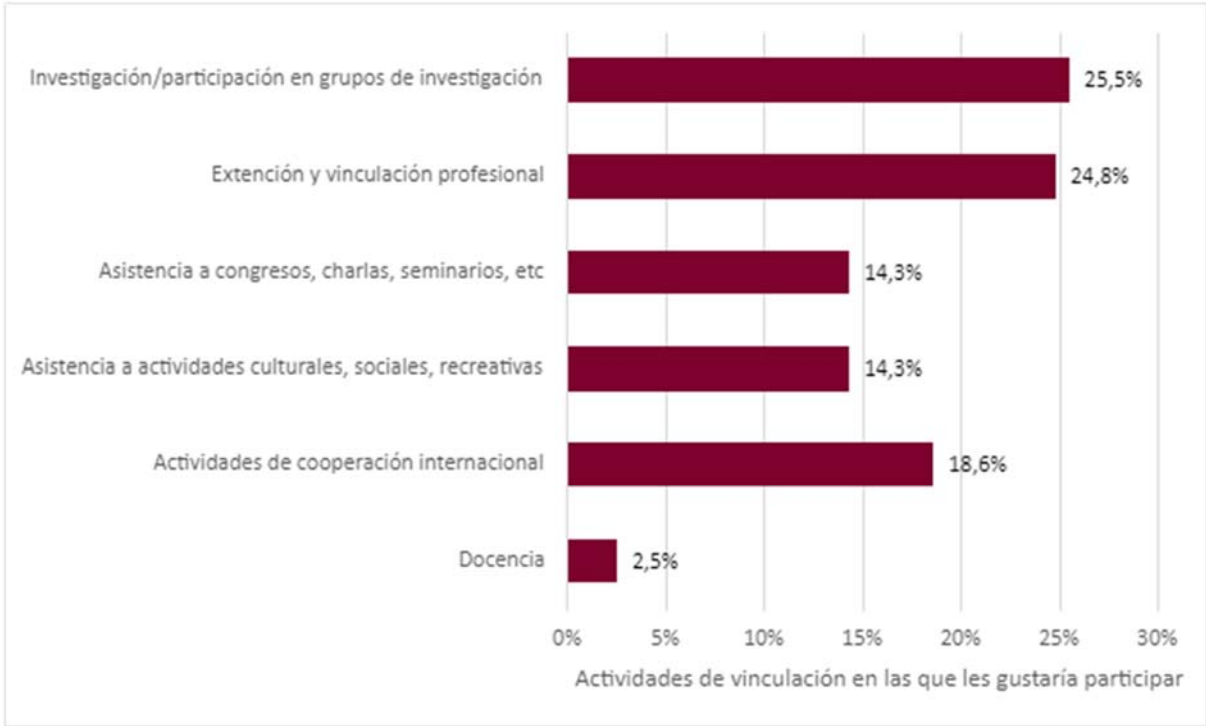
Base: 68 egresadxs.

Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y Formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

A partir del gráfico 5.2 podemos observar que la mayoría de lxs graduadxs manifiesta un interés por tener una mayor vinculación con la EIDAES (92,6%).

No obstante, a partir de los gráficos 5.1 y 5.3, podemos ver que existe una incongruencia entre la frecuencia de vinculación con la institución y la expresión de deseo de vinculación. En el próximo gráfico veremos las actividades en la que lxs egresadxs desean tener una mayor relación con la institución.

Gráfico 5.3: Actividades de vinculación en las que les gustaría participar. Graduadxs EIDAES. 2022.



Base: 63 egresadxs (sólo quienes manifestaron deseo de una mayor vinculación con la EIDAES. 161 respuestas)
 Fuente: elaboración propia en base al Relevamiento Inserción laboral y formación en la carrera de lxs graduadxs de la EIDAES.

Si comparamos la frecuencia de vinculación de lxs egresadxs a la EIDAES (Gráfico 5.1) y el deseo de vinculación (Gráfico 5.2) podemos señalar que existen puntos en común entre los intereses de lxs egresadxs y las propuestas que ofrece la EIDAES. La actividad que la mayoría de lxs graduadxs les gustaría participar -Actividades de cooperación internacional-, la Escuela IDAES no la ofrece dentro de sus actividades para graduadxs. Sin embargo, las otras dos actividades en las que lxs egresadxs han manifestado desear su participación -Asistencia a congresos, charlas, seminarios, etc; y Asistencia a actividades culturales, sociales y recreativas- son actividades que EIDAES ofrece con frecuencia para la participación de alumnx y egresadxs. A pesar de este deseo de vincularse más con la institución, el Gráfico 5.1 muestra que la mayor parte de ellxs, participa con poca o con ninguna frecuencia de estas actividades.

A modo de síntesis

El presente informe tuvo como finalidad conocer la inserción ocupacional de lxs egresadxs de Sociología de la EIDAES y su vinculación con la formación de la carrera. Así como otras investigaciones que hemos mencionado, consideramos que es de suma relevancia para nuestra institución poder conocer qué sucede con quienes egresan de nuestras carreras y cómo se incorporan a un mercado laboral que es cada vez más heterogéneo y habilita nuevos espacios de inserción. En tal sentido, esperamos que este trabajo pueda ser un aporte tanto al conocimiento de los campos en los cuales lxs egresadxs se desarrollan laboralmente en la actualidad, como a futuras evaluaciones de las currículas formativas en la EIDAES.

Entre los aspectos que se indagaron, el primero giró en torno a la dimensión sociodemográfica. El análisis de dicha dimensión dió cuenta de que en lxs egresadxs de la carrera de sociología se presenta, respecto a la edad, una mayor dispersión entre los graduados que entre las graduadas. Además, los varones registran mayor edad que las mujeres: la mediana es levemente superior a 41 años y a 30 años, respectivamente. En cuanto a la situación laboral, más del 95% de lxs graduadxs se encuentra trabajando (porcentaje que se replica más allá del plan de estudio), y sólo un casi 5% no trabaja pero tampoco se encuentra buscando empleo -dentro de este grupo se inscriben graduadxs mayores a 51 años-. En este sentido, cabe destacar que no existen desocupadxs dentro de lxs egresadxs que respondieron la encuesta.

A los fines de conocer el nivel sociocultural de origen de lxs egresadxs al momento de iniciar sus estudios, se relevó el nivel educativo de la madre y el padre. En relación a esto, se destaca que los porcentajes más altos se encuentren en las categorías “Terciario y/o universitario incompleto” y “Terciario y/o universitario completo”. No obstante, es necesario distinguir la diferencia entre planes de estudio: poco más del 60% de los padres y madres de egresadxs del plan 2007 tienen como nivel máximo de educación hasta “Secundario completo”, por lo que se desprende que lxs graduadxs que pertenecen a este plan de estudio, son en su mayoría primera generación de graduadxs universitarios en la familia. En el caso de lxs padres y madres de lxs graduadxs del plan 2016, no supera el 50% quienes tienen como máximo nivel de instrucción hasta “Secundario completo”. Además, se destaca que los mayores porcentajes se registran en la categoría “Terciario/Universitario completo” y no presentan casos dentro de la categoría “Sin instrucción o primario incompleto”

Otro aspecto dentro de la dimensión sociodemográfica que nos interesó indagar fue el lugar de residencia de lxs egresadxs al momento de iniciar sus carreras y el lugar de residencia actual. La mayoría de ellxs residía en algún partido del Gran Buenos Aires al comenzar la carrera (64,7%) y específicamente, el 29,4% residía en el Partido de San Martín. La mayoría de lxs egresadxs ha permanecido en su partido/ciudad de origen hasta el momento y la mayor movilidad luego de graduarse la presentan quienes vivían en San Martín: un 15% se trasladó a CABA y un 15% a otro partido del Gran Buenos.

Una segunda dimensión de análisis, se centró en poder identificar los diferentes tipos de inserción ocupacional y la formación profesional de lxs egresadxs de la EIDAES. En cuanto al tipo de ocupación, encontramos que el 16,9% se inserta en espacios académicos, mientras que el 53,9% se inserta en espacios profesionales. La mayor parte de lxs egresadxs se emplea como Técnico/ Profesional en el Estado que incluye funcionarios del Estado (24,6%), y como Directivo, coordinador, dueño de consultoras y/o independiente (23,1%). En menor medida, lxs egresadxs se ocupan como Empleado en tareas no docentes relacionadas con la educación (12,3%) y Estudiante/becario (12,3%). Es destacable que la mayoría de ellxs -más allá del tipo de ocupación- manifiesta que su ocupación principal tiene mucha o alguna relación con la carrera de sociología (88%). El 100% de quienes trabajan como Docente universitario y/o investigadorx, Estudiante/ becarix y Técnicx/ Profesional en empresas privadas u ONG consideran que su trabajo tiene mucha relación con la carrera. Del otro lado, quienes consideran que sus trabajos no tienen ninguna relación con su formación, se observa principalmente en ocupaciones como Empleadx en tareas no docentes relacionadas con la educación (25%), como Docente No Universitarix (16.7%) y otras ocupaciones no técnicas ni profesionales (80%).

Respecto a los medios por los cuales accedieron a su ocupación principal, se pueden destacar dos grandes vías: por concurso y por vínculos construidos previamente. Específicamente, las ocupaciones que se destacan por el acceso al trabajo actual a partir de concursos son lxs estudiantes/becarixs, lxs docentes no universitarixs, lxs docentes universitarixs y/o investigadorxs y por último, lxs empleadxs en tareas docentes relacionadas con la educación. Además, en cuanto al sector de trabajo en el cual se desempeñan lxs graduadxs, es de destacar que el 66,2% trabaja para el sector público, un 27,7% lo hace para el sector privado y sólo un 6,2% para la sociedad civil. Estos guarismos muestran diferencias al considerar el plan: por ejemplo, entre quienes egresaron con plan 2007 casi 74% corresponde a la inserción en el sector público, disminuyendo a 42,1% entre quienes se graduaron con el plan 2016.

En relación a las condiciones laborales, se relevó la cantidad de horas trabajadas según la ocupación principal. Entre las ocupaciones que registran mayor porcentaje en el rango horario superior (más de 45 horas semanales) se destacan lxs directivxs, cordinadorxs, dueñxs y/o independientes (40%), lxs docentes universitarixs y/o investigadores (33,3%) y lxs técnicxs/ profesionales en el Estado (18,8%). En cambio, lxs docentes no universitarixs y quienes se insertan en otras ocupaciones no técnicas ni profesionales se distinguen porque es entre quienes se consigna en mayor medida el rango horario inferior: 33,3% y 40%, respectivamente.

Por su parte, en relación a la fecha de finalización de los empleos según el sector en el que trabajan, la mayoría de lxs egresadxs (52,6%) tiene un trabajo permanente - independientemente del sector en el que trabaje-. A su vez, en el sector privado es donde se registra el mayor porcentaje de trabajo permanente (72,7%). En el sector público es el único donde se presenta mayor precariedad laboral respecto a la continuidad, ya que el 19% de los empleos son temporarios sin posibilidad de renovación.

Acerca del tipo de relación laboral, del total de graduadxs el 87,7% son asalariadxs. Lxs Docentes universitarios y/o investigadorxs, lxs Docentes no universitarixs, lxs Estudiantes y/o becarixs, lxs Técnicxs/profesionales para el Estado, lxs Empleadxs en tareas no docentes relacionadas con la educación y lxs Técnicxs/profesionales para empresas privadas u ONG en su totalidad (100%) son empleadxs para otra persona, empresa o institución. Sobre el total de asalariadxs, la mayoría de ellxs (el 59,6%) se encuentra registradxs, siendo significativo el porcentaje de quienes no lo están (40,4%). Dentro de quienes no se encuentran registradxs, cabe mencionar que lxs estudiantes/becarixs (100%), Directivxs, coordinadorxs, dueñxs de consultoras y/o independientes (75%) y Otras ocupaciones no técnicas ni profesionales (75%) son las ocupaciones con mayor porcentaje de falta de registro.. También cabe destacar que lxs Docentes no universitarixs son la única categoría con el 100% de los casos registradxs.

Además de las ocupaciones principales, se indagó sobre las ocupaciones secundarias de lxs graduadxs de la EIDAES. El 58,8% declaró contar actualmente con más de una ocupación laboral, siendo el 72,5% de ese total quienes llevan a cabo dos ocupaciones, el 22,5% tres ocupaciones y el 5% más de tres. Del total de graduadxs que manifestaron tener más de una ocupación, el 40% desarrolla como trabajo secundario una actividad académica, el 35% una actividad profesional, el 20% se dedica a la docencia no universitaria y, por último, el 5% desarrolla otro tipo de ocupación. Asimismo, se preguntó acerca de la inserción laboral dentro de la Universidad de San Martín: el 64,7% declaró no realizar ninguno de sus trabajos en la UNSAM, el resto (35,3%) tiene alguna de sus ocupaciones -la ocupación principal, ocupación secundaria, o varias ocupaciones- dentro de la institución.

Por otro lado, se investigó acerca de la formación profesional posgraduación. Del total de lxs graduados, el 57% ha realizado estudios de posgrado. Sin embargo, en la comparación según el plan de estudios, la mayoría de quienes se graduaron con el plan del 2007 ha realizado posgrados (64,6%) mientras que dentro de lxs que finalizaron su carrera de grado con el plan 2016, la mayoría no realizó estudios de posgrado (60%). Ahora bien, a la hora de preguntar sobre la finalización de los mismos, encontramos que, más allá del plan de estudio, la mayoría de lxs egresadxs (71,8%) que inició una formación de posgrado no la finalizó. Al indagar sobre la realización de posgrados según las ocupaciones principales, cabe destacar que el 100% de todxs lxs estudiantes/becarixs y el 100% de todxs lxs docentes universitarixs y/o investigadorxs cursan o cursaron estudios de posgrado. En cambio, lxs docentes no universitarixs (100%), otras ocupaciones no técnicas ni profesionales (80%), y empleadxs en tareas no docentes relacionadas con la educación (62,5%) son las ocupaciones con mayor porcentaje de egresadxs que no iniciaron estudios de posgrado. En cuanto a otro tipo de capacitaciones o actualizaciones profesionales, los porcentajes son bastante equitativos sobre el total de egresadxs, con una leve mayoría sobre quienes realizaron capacitaciones (51,5%). Desglosando estos resultados por plan de estudio, la mayoría de lxs graduadxs del plan 2016 (60%) ha realizado capacitaciones, y en cambio la mayoría de lxs egresadxs del plan 2007 (52,1%) no lo ha hecho.

Una tercera dimensión de estudio se centró en la relación entre las diferentes inserciones ocupacionales, las características sociodemográficas y la forma en la que transitaron la cursada de la carrera. En primer lugar, para poder identificar características que poseen las distintas experiencias en la cursada, se compararon las variables edad y género con el promedio final. La mayoría de lxs graduadxs (56%) obtuvo como promedio entre 8 y 9, destacándose en términos de edad el grupo que tiene entre 41 y 50 años ya que tiene el mayor porcentaje de egresadxs con promedios menores a 8 (33%) y entre 9 y 10 (25%). En cuanto a las diferencias por género, identificamos que las mujeres tienen mejor promedio que los varones.

En relación a la situación laboral durante su formación, la mayoría de lxs graduadxs (93%) trabajaba mientras realizó sus estudios de grado.

Por otro lado, al analizar las ocupaciones principales según el plan de estudios, no se observan diferencias significativas en la distribución. Sin embargo, cuando se indaga sobre el perfil académico que propone la EIDAES para la formación y la relación con sus trabajos actuales según el plan de estudios, notamos un grado de correspondencia importante entre los objetivos de la institución y el desarrollo profesional de sus egresadxs (tanto lxs graduadxs del plan 2007 como del plan 2016) vinculada a investigación teórica y a la generación de conocimiento y diagnósticos sociales, a investigación aplicada, ligada al Estado u asociaciones de la sociedad civil, y a la realización de estudios y análisis de mercado y opinión pública en cualquier ámbito.

Como ya se mencionó anteriormente, la mayoría de lxs egresadxs afirma que sus trabajos tienen mucha o alguna relación con su carrera. En cuanto a quienes expresan que sus trabajos actuales no tienen ninguna relación con sus estudios de grado, cabe diferenciar entre los años del plan de estudio: representa un 8,7% respecto a 2007 y un 21% en relación al de 2016.

Una cuarta dimensión que se analizó fue la relación entre las competencias requeridas en la inserción profesional y las competencias adquiridas durante la formación de grado. A partir de ello, identificamos la evaluación que realizan lxs graduadxs sobre su propia formación en la EIDAES. Se destacaron tres competencias que lxs egresadxs manifiestan que son las más requeridas en el mercado de trabajo: “capacidad para exponer en público”, “trabajo en equipo” y “capacidad para redactar informes”. A su vez, dentro de las principales competencias que lxs graduadxs dicen haber adquirido durante su formación de grado, identificamos que se destacan “capacidad para redactar informes”, “tareas de investigación” y “análisis cualitativo”. Por el contrario, aquellos puntos que consideran débiles en su formación son la “coordinación de equipos”, el uso de “herramientas informáticas” y la “planificación de tareas complejas”. En esa línea, también pudimos identificar que el uso de “herramientas informáticas” y la “coordinación de equipos” son aquellas competencias donde se identifica claramente la discordancia entre el requerimiento por el mercado laboral y la insuficiente formación adquirida durante la carrera.

En relación a la evaluación que lxs egresadxs hacen de la carrera, el 68% de ellxs consideran que deberían incorporarse prácticas, experiencias o temas que no se encuentran actualmente en el plan de estudios. Al comparar la evaluación sobre si deberían realizarse este tipo de incorporaciones en relación a si realizaron capacitaciones complementarias durante su formación de grado, se destaca que entre quienes identifican la necesidad de realizar modificaciones al plan de estudio es mayor el porcentaje de quienes realizaron capacitaciones complementarias durante la cursada (a las ofrecidas por la carrera) que entre quienes no consideran esa necesidad y realizaron ese tipo de capacitaciones: la diferencia es de 16 puntos porcentuales.

La quinta y última dimensión que se relevó en este estudio fue la vinculación institucional de lxs graduadxs con la EIDAES. Para ello se les preguntó acerca de la frecuencia con la que se vinculan con respecto a una serie de actividades tales como “Grupos de investigación”, “Extensión profesional”, “Formación de posgrado”, “Congresos, charlas o seminarios” y “Actividades culturales y recreativas”. En todas estas categorías, hay una tendencia a la no participación. No obstante destacamos que la participación en la formación de posgrado tiene una distribución en la que los mayores porcentajes se ubican en “muchísima frecuencia” y en “ninguna frecuencia” y la actividad que presenta la menor vinculación son las actividades culturales y recreativas. Lo que resulta interesante es que, a pesar de que la mayoría de lxs graduadxs no participa de actividades de vinculación, manifiesta tener el deseo de vincularse más (92,3%). Por ello, también se les preguntó en qué actividades les gustaría tener mayor vinculación. Se destacan dentro de estas actividades “Investigación/participación en grupos de investigación”, la “Extensión y vinculación profesional” y “Actividades de cooperación internacional”.

Para finalizar, consideramos que este informe es un aporte valioso para guiar futuros cambios que se pudieran realizar al plan de estudio ya que permite tanto conocer la inserción ocupacional actual de nuestrxs graduadxs, como analizar la vinculación de la misma con la formación recibida. En relación a los tipos de ocupaciones que realizan lxs egresadxs de Sociología de la EIDAES se registró tanto la diversidad de ocupaciones en que se encuentran insertos como la relevancia que toman en la actualidad las ocupaciones no académicas. Asimismo, se destaca que existe una buena relación entre la formación que lxs egresadxs recibieron durante la carrera y su inserción laboral actual. Esta relación puede apreciarse tanto en el hecho de que no existan sociologxs desocupadxs, como en que la mayoría de ellxs consideran que sus ocupaciones principales tienen mucha o alguna relación con la formación recibida. No obstante, es importante remarcar que la mayoría de lxs graduadxs considera que deberían incorporarse prácticas, experiencias o temas al plan de estudios y han identificado competencias que el mercado de trabajo les ha exigido y no las han adquirido durante su formación. En relación a esto último, la Escuela IDAES a partir de la modificación del plan de estudio en el año 2016, se ha propuesto generar una mayor vinculación entre el aprendizaje y la práctica profesional con la incorporación del bloque de formación por créditos, como también a partir de la oferta de materias optativas que permitan una profundización sobre temáticas y prácticas relacionadas a los ámbitos de inserción laboral, no

necesariamente académicos. Sin embargo, sería oportuno seguir profundizando en el análisis de cuál es la incidencia de estas actividades en lxs estudiantes al momento de insertarse laboralmente una vez que egresan y de la incorporación de herramientas o recursos que les sean de utilidad para sus futuras tareas como sociólogxs. En ese sentido, si bien el porcentaje de graduadxs insertos en ámbitos profesionales no académicos (considerando sólo la inserción como técnicxs o profesionales en el Estado; directivx, coordinadorx, dueñx de consultoras y/o independiente y técnicx/ profesional en empresas privadas u ONGs) se incrementó considerando los dos planes (es de 52,2% para el plan 2006 y de 57,9% para el plan 2017), estos datos no son concluyentes porque todavía son pocos lxs egresadxs con el plan 2016 (de hecho, en este estudio se indagaron 20 egresadxs del plan 2016).

Bibliografía

- Arcusín Mancini. A, Civallero C, Fissore. D, Garaventa. P, Lazarte. L, Polo. M (2020). “Los primeros sociólogos y su inserción profesional en Argentina (1961-1990): resultados y reflexiones de una experiencia de investigación”. *Revista Sudamericana*, ISSN 2314-1174, N° 13.
- Escuela IDAES (2022). “15 años de las carreras de Sociología y Antropología Social y Cultural”. Sede Campus, Diciembre 2022. Elaborado por Secretaría Académica y Direcciones de carrera de Sociología y Antropología Social y Cultural
- Moreno M. , Fernández P. y Rojo G. (2018). “La inserción profesional de los sociólogos egresados de la UBA: diferencias y similitudes”, ponencia presentada en las *X Jornadas de Sociología de la UNLP* (5 al 7 de diciembre).
- Rubinich L. y Gastón J. B (editores) (2010). *¿Qué hacen los sociólogos?*. Buenos Aires: Aurelia Rivera.
- Universidad Nacional de Cuyo (2019). “Seguimiento de Egresados/As de la UNCUYO. Inserción laboral y competencias profesionales”.
- Universidad Nacional de San Martín (2019) Resultados informe, observatorio de graduados UNSAM
- Voraz. C, Sassaroli. V, Borrel. M, Perona. N (2014). “Profesionales trabajando: La inserción laboral de graduados recientes de carreras “no tradicionales”, ponencia presentada en las *VII Jornadas de Sociología de la UNLP* (3 al 5 de diciembre), Ensenada, Argentina.